



PADEM 2015

Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal



INDICE

	Pág.
1 INTRODUCCIÓN	4
2 MARCO JURÍDICO	7
Ley N° 19.410 Artículos N° 4, 5 y 6:	7
DFL N° 2	8
Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades	8
Ley N° 20.248 Subvención Escolar Preferencial Mod. 20.550	8
Ley N° 19.070 Mod. 20.501	10
Ley N° 20.370 Mod. 20.536	10
Ley N° 20.529	10
3 DIAGNÓSTICO	11
3.1 Perfil Comunal	11
Indicadores Demográficos	12
3.2 Proyección de población por edades 2015	12
Evolución Matricula por Región	13
Evolución Matricula Comunas	14
3.3 Indicadores Socio-Económicos	16
4 EDUCACIÓN MUNICIPAL (2014)	17
4.1 MODALIDADES	17
4.1 Educación Pre-básica	18
4.1.1 Convenio VTF	20
4.2 Educación Básica	22
4.2.1 Cursos Combinados y Matricula	23
4.3 Educación Media	24
4.3.1 Liceos Científico Humanista - Liceos Técnico Profesional	24
Cursos y Matricula	24
4.3.3 Acreditación de Liceos Técnico Profesionales	25
4.3.4 Egresados y Reestructuración Especialidades	26
Programa de Integración Escolar	27
Alumnos PIE	28
4.5 Subvención Escolar Preferencial (SEP)	30
4.5.1 Alumnos Prioritarios / IVE por Establecimientos	31
Evolución Matricula Comunal	33
Porcentaje de Asistencia Comunal	34
4.9 Resultados Académicos	36
4.6.1 Puntajes SIMCE 2010 - 2013	36
Evaluación Docente	41

	Superintendencia de Educación	41
5	APOYO AL ESTUDIANTE	43
	5.1 Programas	43
	5.2 Actividades complementarias Extra escolares	49
6	ESTRATEGIA AMBIENTAL DE LA COMUNA	50
7	RECURSOS HUMANOS	52
	Dotación Daem	53
	Funcionarios por Estamento	53
	Docente Aula	54
	Sala Cuna VTF	54
	Ausentismo Laboral	54
8	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	56
9	PROGRAMA DE PREVENCIÓN	97
	SENDA	97
10	PRESUPUESTO 2014	100
11	ANÁLISIS FODA	101
	Plan de Desarrollo Educacional 2015	103
12	MISIÓN / VISIÓN	104
	Objetivos Generales	105
	Objetivos Estratégicos	106
	Planes y Programas de Acción	109
13	POLÍTICA RECURSOS HUMANOS	141
	Política de Recursos Humanos	141
	Dotación PADEM 2015	146
14	PRESUPUESTO 2015	147
	Estimación de Ingresos y Gastos	148
	Presupuesto Proyectado	149
	Proyecto de Presupuesto Servicio Educación 2015	151
15	PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN 2015	152

1 INTRODUCCIÓN

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) es el instrumento de planificación a desarrollar anualmente en la comuna y que la Ilustre Municipalidad de Talca, a través del Departamento de Administración de Educación despliega en los Establecimientos Educativos las acciones y programas necesarios para apoyar la calidad.

Este Plan es la herramienta que orienta el quehacer educacional, definiendo la Visión - Misión, Planes y Programas de Acción, junto con los recursos que se disponen.

Este Plan dispuesto por ley, debe ser presentado por el Señor Alcalde al Honorable Concejo Municipal, a través de su Departamento de Administración de Educación (DAEM) en la segunda quincena del mes de Septiembre de cada año. Luego, durante el mes de Octubre será perfeccionado considerando las sugerencias que se reciban de las diferentes instancias, pues durante la Primera quincena del mes de Noviembre el Honorable Concejo sancionará el PADEM para opere durante el año 2015.

En el proceso de elaboración del documento, se requirió la información de todos los establecimientos educacionales involucrados como, el desarrollo de proyectos, recursos humanos, técnicos y financieros que se necesitan para su ejecución.

La mayor parte del patrimonio es destinado al financiamiento del ítem de recursos humanos, tanto Docentes como Asistentes de la Educación, quienes tienen la misión de ejecutar acciones para el desarrollo de los procesos educativos. Así también, estos recursos son destinados a la implementación de acciones de los Planes de Mejoramiento Educativo, en la atención de las necesidades educativas especiales, en las estrategias para la retención de alumnos y en la mantención y mejoramiento de la infraestructura entre otras necesidades operacionales.

Los planes de acción que conforman el PADEM contemplan objetivos específicos y metas que se procurarán durante el año escolar, las cuales contienen las principales acciones para obtener los resultados esperados. Por tanto, esta herramienta de

planificación contempla en forma implícita los fines fundamentales y permanentes de toda acción pedagógica formativa y por sobre todo, que la totalidad de los establecimientos educacionales logren una oferta educativa de calidad.

Entre los fines fundamentales destacan:

- Ofrecer igualdad de oportunidades formativas a toda la población escolar atendida en nuestros establecimientos generando en todos los alumnos aprendizajes significativos y de calidad, independiente de su condición social o de sus propias necesidades especiales.
- Reforzar el concepto de familia y su importancia como copartícipe en el proceso de formación procurando una actitud colaborativa permanente con los aprendizajes de sus propios hijos e hijas.
- Desarrollar en todas las Unidades Educativas un ambiente de sana convivencia y un clima escolar adecuado que garantice una formación acorde a los requerimientos de una sociedad que crece formando personas libres, pluralistas, tolerantes y respetuosas.
- Constituir en la educación un medio de movilidad y progreso social, tanto individual como colectivo, con el objeto de alcanzar el desarrollo de proyectos de vida exitosos y de progreso en comunidad.
- Considerar a la escuela como una institución eminentemente socializadora y formadora por excelencia, comprometida con su comunidad y sus propias aspiraciones sin perder de vista que el énfasis debe estar puesto en las innumerables oportunidades de aprendizajes significativos para todos sus alumnos.
- Fortalecer principios y valores humanistas en las personas, desarrollando competencias especialmente para enfrentar situaciones adversas y poniendo énfasis en los conceptos de solidaridad, honestidad y responsabilidad.

La Visión del Sistema de Educación Comunal propende una educación de calidad para todos sus estudiantes acorde con las exigencias de modernidad y de globalización entregando las competencias pertinentes al desarrollo social.

La Ilustre Municipalidad de Talca asume la tarea de llevar a cabo este proceso que permita asumir los pilares en la formación de personas, incentivando la participación activa en el desarrollo de nuestra comuna y nuestro país.

Para atender a los propósitos descritos se adquiere el compromiso de cumplir con este gran objetivo como es educar en calidad y equidad a todos los jóvenes, niños y niñas que se incorporan a nuestros planteles escolares, tarea que se asume a través del Departamento de Administración de Educación Municipal.

Talca, Noviembre de 2014

2. MARCO JURÍDICO

El Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) ha sido elaborado considerando las fuentes legales vigentes a la fecha, las cuales son las siguientes:

- a) **Ley N° 19.410** que Modifica la Ley N° 19.070, sobre Estatuto de Profesionales de la Educación, el Decreto con Fuerza de Ley N° 5, de 1993, del Ministerio de Educación, sobre Subvención a Establecimientos Educativos, y otorga beneficios que señala.

De acuerdo a lo establecido por el artículo 4º de la Ley, de esta norma, la Municipalidad por intermedio de su Departamento de Administración de Educación Municipal, debe formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, el que deberá contemplar al menos:

- ✓ Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales, considerando los aspectos académicos, extraescolares y administrativos.
- ✓ La situación de oferta y demanda de matrículas en la comuna. En este marco, evaluar la matrícula y la asistencia media deseada y esperada en los establecimientos educacionales.
- ✓ Las metas que el Departamento de Educación Municipal y que cada establecimiento pretendan alcanzar.
- ✓ La dotación docente y del personal asistente de la educación.
- ✓ Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna.
- ✓ El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna.

Por su parte, el artículo 5º de esta Ley, instaura como competencia de Alcalde, que dentro de la segunda quincena del mes de Septiembre de cada año, debe presentar el Plan

de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), al Concejo Municipal para su sanción. Además, este instrumento deberá ser conocido por el Consejo Económico y Social de la comuna.

Precisa esta disposición, que el PADEM, deberá ser aprobado por el Concejo Municipal a más tardar el día 15 de Noviembre de cada año.

b) **Decreto con Fuerza de Ley N° 2, que Fija el texto refundido, coordinado y sistematizado del Decreto con Fuerza de Ley N° 2, de 1996, sobre Subvención del Estado a Establecimientos Educativos.**

El artículo 4º inciso 4º de esta norma, dispone “En los servicios educacionales del sector municipal, ya sean administrados por medio de sus departamentos de educación municipal o por corporaciones educacionales, el presupuesto anual deberá ser aprobado por el Concejo, en la forma y condiciones establecidas en los artículos 81 y 82 de la Ley N° 18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.”

c) **Ley N° 18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.**

Este cuerpo normativo, dispone en su articulado que el Alcalde requerirá del acuerdo del Concejo para aprobar el presupuesto de educación.

Específicamente dispone en el artículo 81 que “El Concejo sólo podrá aprobar presupuestos debidamente financiados”, y por su parte el artículo 82 letra a) establece que el pronunciamiento del Concejo, se realizará de la siguiente manera: “El Alcalde en la primera semana de Octubre, someterá a consideración del Concejo las orientaciones globales del municipio, el presupuesto municipal y el programa anual, con sus metas y líneas de acción.”

Deberá pronunciarse, el Concejo, sobre estas materias, antes del día 15 de Diciembre, luego de evaluadas las consultas por el CESCO, cuando corresponda.

d) **Ley N° 20.248, sobre Subvención Escolar Preferencial, modificada por la Ley N° 20.550.**

El Plan de Mejoramiento Educativo de la Ley SEP, es un programa de acción que debe estar contenido en el PADEM y es complementario a la implementación regular del currículum. Como se ha instruido, los sostenedores y escuelas que participan de la Ley SEP, deberán destinar los recursos que ella contempla a diseñar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo, de cuatro años de duración. El Plan debe fijar las metas de efectividad del rendimiento académico de los estudiantes que deben lograrse en el transcurso de la ejecución del mismo, con especial énfasis en alumnos/as prioritario. El Plan debe contener acciones desde el primer nivel de transición en la educación parvularia hasta Tercer año Medio en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos de la o las escuelas dependientes de un sostenedor.

La elaboración del plan de mejoramiento debe asumir un diagnóstico en aspectos deficitarios de cada área, oportunidades de mejora y fortalezas de la unidad educativa, entre otros. Algunos ejemplos de las acciones a realizar:

- ✓ Gestión Curricular: incluir acciones en las Asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Geografía y Cs Sociales; y Cs Naturales. Consensuar modelos de planificación institucional, acciones tendientes a garantizar una cobertura curricular y evaluación de logros de aprendizajes.
- ✓ Gestión de Recursos: acordar criterios técnicos de uso de recursos para el mejoramiento de aprendizajes.
- ✓ Liderazgo: prácticas de los equipos directivos para supervisar y monitorear la implementación de las acciones del plan de mejora que contribuyen al mejoramiento de aprendizajes, articulación de acciones en pro de las metas propuestas en el plan de mejora y el PEI.
- ✓ Convivencia Escolar: acciones tendientes a fortalecer instancias de participación de los diferentes actores al interior de la escuela: organizaciones de las o los docentes, organizaciones representantes del alumnado y de las familias, consejo escolar, etc.

- e) **Ley N° 19.070, Estatuto Docente**, modificada por la **Ley N° 20.501, sobre Calidad y Equidad de la Educación**.

Esta norma, plantea la reforma en el sistema de concursabilidad a los cargos de Director (a) de los Establecimientos Educacionales, como asimismo del Jefe (a) del Departamento de Educación Municipal. Integrando al proceso de selección, organismos como la Alta Dirección Pública y el Servicio Civil, con lo que se busca entregar mayor imparcialidad, y competencias en lo que se refiere a aspectos técnicos, al procedimiento de elección de estos profesionales.

Otra innovación que incorpora esta Ley, es la obligatoriedad de suscribir, con los Directores (as), que ganen concursos, un Convenio de Desempeño que será público, y en él se incluirán las metas anuales estratégicas de desempeño del cargo durante el período y los objetivos de resultados a alcanzar por el director anualmente, con los correspondientes indicadores, medios de verificación y supuestos básicos en que se basa el cumplimiento de los mismos así como las consecuencias de su cumplimiento e incumplimiento.

- f) **Otros cuerpos normativos** con incidencia en la planificación educativa.
- **Ley N° 20.370, Establece la Ley General de Educación**. Esta norma establece un marco general y ordenador de la educación chilena, especialmente en lo que se refiere a la enseñanza parvularia, básica y media. Además se explicita y amplía los derechos específicos de los distintos actores que concurren en la educación, así como los correspondientes deberes. Modificada por la **Ley N° 20.536, Sobre Violencia Escolar**.
 - **Ley N° 20.529, Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización**. Mediante esta Ley se dispone que un conjunto de organismos velen por que se cumplan estándares de calidad en la educación parvularia, básica y media, a través de estándares de aprendizaje del alumnado y de desempeño de los docentes, fiscalización y

evaluaciones de programas educativos. Con este objeto se crea la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia de Educación y se entregan nuevas competencias al Ministerio de Educación.

3 DIAGNÓSTICO

3.1 Perfil Comunal

- Caracterización de la comuna

Talca es fundada el año 1692 por el gobernador general del Reino de Chile, Tomás Marín de Poveda, en el lugar donde hoy existe la comuna de Maule. El 12 de mayo de 1742 fue refundada como *Villa de San Agustín de Talca* en su ubicación actual, por el gobernador José Manso de Velasco. El 6 de junio de 1796 Talca recibió, por real cédula del rey Carlos IV, el título de ciudad. La comuna de Talca se creó por Decreto Supremo, en Diciembre de 1891 y en lengua mapudungun significa "Trueno".

- **Caracterización Demográfica**

Talca, por ser la más grande entre comunas que existen en la región:



La caracterización demográfica se concentra el 30 % de la población regional y se caracteriza esencialmente por tener un 95.12 % de personas en sector urbano y solo un 4.88 % de personas en zona rural. Según lo muestra el siguiente cuadro:

DATOS DEMOGRÁFICOS Y CENSALES (Proyección Estimada 2013)

DENSIDAD DE POBLACIÓN POR KM2	1.093,72
POBLACIÓN COMUNAL ESTIMADA PARA EL AÑO	253.742
POBLACIÓN MASCULINA ESTIMADA PARA EL AÑO	48.75 %
POBLACIÓN FEMENINA ESTIMADA PARA EL AÑO	51.25 %
POBLACIÓN RURAL	4.88 %
POBLACIÓN URBANA	95.12 %
PROVINCIA A LA QUE PERTENECE LA COMUNA	TALCA
REGIÓN A LA QUE PERTENECE LA COMUNA	MAULE

Cuadro Nº 1: Datos Demográficos y Censales de la Comuna de Talca.

Fuente: SINIM.

3.2 POBLACIÓN COMUNAL POR EDADES

La Población Estimada para el año 2015 por tramo etario y género, comuna de Talca es la siguiente:

AÑOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL POBLACIÓN
0 - 4	9.032	8.736	17.768
5 - 9	9.182	8.919	18.101
10-14	9.532	9.267	18.799
15-19	10.882	10.727	21.609
20-24	11.034	11.093	22.127
25-29	10.401	10.370	20.771
30-34	9.495	9.422	18.917
35-39	9.091	9.179	18.270
40-44	9.139	9.295	18.434
45-49	8.368	8.820	17.188
50-54	8.287	9.044	17.331

55-59	6.777	7.581	14.358
60-64	5.532	6.424	11.956
65-69	4.233	5.208	9.441
70-74	2.956	4.140	7.096
75-79	1.832	2.670	4.502
80+	1.643	2.910	4.553
Total	127.416	133.805	261.221

Cuadro N° 2: Población Estimada Año 2015

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas

La estimación INE indica que la población en edad escolar representará un total de 58.509 jóvenes. Oportunidad para que los establecimientos educacionales concreten acciones en razón de cautivar y atraer matrícula. Pues la migración a establecimientos de otras dependencias es la preocupación y reflejo de lo que acontece a nivel nacional.

Para comprender esta situación se desglosa el siguiente cuadro:

EVOLUCIÓN MATRICULA MUNICIPAL POR REGIÓN 2010 - 2013

REGIÓN	2010	2013	%
1	18.769	18.446	- 1.72
2	54.676	48.109	- 7.24
3	43.560	39.985	- 8.2
4	69.146	62.065	- 10.24
5	135.983	120.962	- 11.05
6	105.924	96.546	- 8.85
7	121.331	111.295	- 8.27
8	222.147	196.070	- 11.74
9	85.035	78.847	- 7.28
10	97.771	88.273	- 9.72
11	10.630	9.635	- 9.36
12	19.003	17.233	- 9.31
13	406.960	356.981	- 12.28
14	42.626	38.654	- 9.32
15	19.070	18.063	- 5.28

Cuadro N°4: Proyección Matrícula por Región

Fuente: Mineduc <http://data.mineduc.cl/>

Como se observa, la matrícula a nivel nacional se encuentra a la baja, lo que queda aún más claro en el siguiente gráfico:

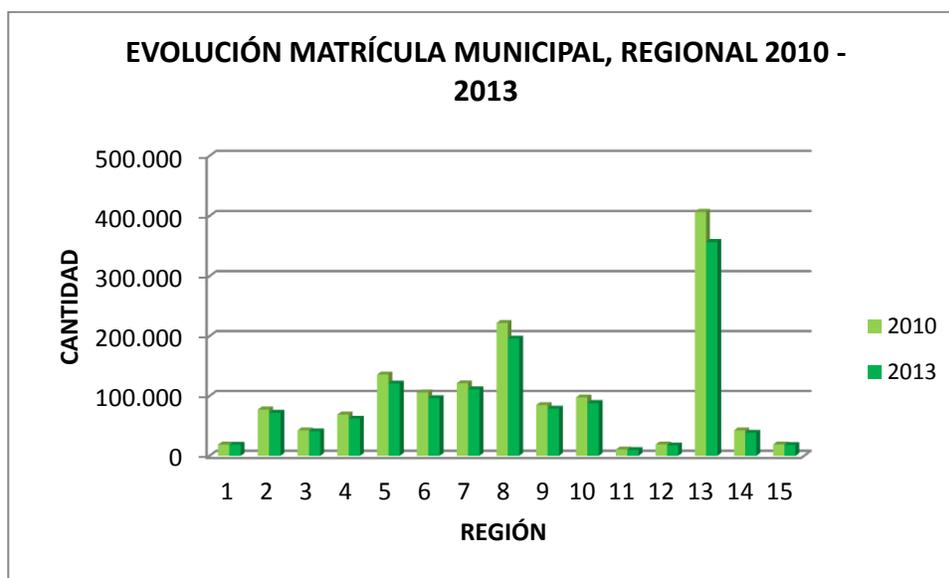


Gráfico N°4: Proyección Matrícula por Región

Lo anterior representa que la disminución en la matrícula Nacional y Regional que al detallarla por Ciudades de similares características a la nuestra, se concentra de la siguiente forma:

EVOLUCIÓN MATRÍCULA POR CIUDAD CERCANA Y/O DE SIMILAR CARACTERÍSTICA

CIUDAD	2010	2013	%
ARICA	18.706	17.736	- 5.19
ANTOFAGASTA	54.676	48.109	- 12.0
COQUIMBO	14.400	12.550	- 12.85
LA SERENA	13.990	12.200	- 12.80
VALPARAÍSO	25.370	21.200	- 16.44
VIÑA DEL MAR	18.200	15.500	- 14.84
SANTIAGO	36.901	34.325	- 6.98
PUENTE ALTO	24.728	19.812	- 19.88
MAIPU	20.473	19.100	- 6.71
LA FLORIDA	18.200	13.223	- 27.35
SAN BERNARDO	25.151	20.676	- 21.64
RANCAGUA	23.100	20.200	- 12.55

CURICO	12.779	11.620	- 9.07
TALCA	26.181	23.599	- 10.94
SAN JAVIER	4.950	3.300	- 33.3
LINARES	11.948	10.400	- 12.96
CHILLÁN	12.410	9.700	- 21.84
CONCEPCION	18.921	13.600	- 28.12
TALCAHUANO	17.100	14.721	- 13.91
TEMUCO	18.500	15.800	- 14.59
VALDIVIA	15.966	13.500	- 15.45
PTO MONTT	26.148	23.000	- 12.03
PUNTA ARENAS	15.000	13.400	- 10.67

Gráfico N°4: Proyección Matricula por Región

Fuente: Mineduc <http://data.mineduc.cl/>

Esta baja sostenida en la matricula ha influido directamente en las arcas Municipales, pues han debido realizar aportes significativos para cubrir el déficit financiero que provoca la subvención normal de los establecimientos.

Sin embargo y a pesar de ello, Talca se posiciona como una comuna que ha sido capaz de manejar esta situación como lo demuestra el siguiente cuadro:

MATRICULA - APOORTE MUNICIPAL 2013

COMUNA	MATRICULA	APOORTE MUNICIPAL M\$	APOORTE POR ALUMNO
ARICA	17.736	516.802	29.138
ANTOFAGASTA	48.109	5.679.624	118.057
COQUIMBO	12.550	1.680.000	133.864
LA SERENA	12.200	596.000	48.852
VALPARAÍSO	21.200	4.462.084	210.475
VIÑA DEL MAR	15.500	2.859.965	184.513
SANTIAGO	34.325	11.774.656	343.034
PUENTE ALTO	19.812	4.384.675	221.314
MAIPU	19.100	4.812.465	251.961
LA FLORIDA	13.223	3.944.000	298.268
SAN BERNARDO	20.676	1.801.363	87.123
RANCAGUA	20.200	S/I	S/I
CURICO	11.620	996.888	85.790

TALCA	23.599	1.195.048	50.639
SAN JAVIER	3.300	218.000	66.060
LINARES	10.400	340.546	32.744
CHILLÁN	9.700	2.660.925	274.322
CONCEPCION	13.600	3.130.035	230.149
TALCAHUANO	14.721	1.160.426	78.827
TEMUCO	15.800	930.000	5.886
VALDIVIA	13.500	1.513.600	112.118
PTO MONTT	23.000	1.225.682	53.290
PUNTA ARENAS	13.400	3.392.172	253.147

Cuadro N°6: Proyección Matricula – Aporte Municipal

Fuente: Mineduc http://www.sinim.gov.cl/indicadores/busq_serie.php
<http://centroestudios.mineduc.cl/index.php?t=96&i=2&cc=2036&tm=2>

3.3 INDICADORES SOCIO-ECONÓMICOS

Los siguientes cuadros entregan datos socio-económicos que caracterizan a la comuna de Talca.

Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) 2013

Región	Hombres	Mujeres	% Pobreza
Tarapacá	139.673	150.674	17.63
Antofagasta	260.719	276.271	7.40
Atacama	135.754	133.972	14.68
Coquimbo	340.785	355.907	16.05
Valparaíso	805.173	898.221	12.93
Bernardo O´H	419.912	445.454	13.17
Maule	472.494	513.550	19.94
Bío Bío	958.473	1.031.384	23.90
La Araucanía	454.844	480.497	30.25
Los Lagos	388.284	407.590	12.02
Aysén	46.230	47.557	14.43
Magallanes	72.595	73.890	10.87
Metropolitana	3.247.702	3.482.270	11.70
Los Ríos	171.422	193.108	20.30
Arica y Parinacota	83.780	94.650	17.63

Cuadro N°8: Caracterización socioeconómica

Fuente: http://www.sinim.gov.cl/indicadores/busq_serie.php

Dentro de las regiones que han mantenido y subido sistemáticamente el nivel de pobreza se encuentran la Región de la Araucanía, del Biobío, Metropolitana, O'Higgins y seguidas muy de cerca la Región del Maule.

4 EDUCACIÓN MUNICIPAL

Modalidades educativas

En los establecimientos educacionales Municipales de Talca se imparten las modalidades educativas que se expresan en el siguiente cuadro:

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media H-C	Educación Media T-P	Educación Especial	Educación de Adultos	Escuelas CRS	JEC	Integración
Liceo Abate Molina		SI	SI						SI
Liceo Marta Donoso Espejo		SI	SI					SI	SI
Liceo Carlos Condell de la H.		SI	SI	SI		SI		SI	SI
Liceo Héctor Pérez Biott		SI	SI					SI	SI
Liceo De Cultura		SI	SI					SI	SI
Complejo Javiera Carrera	SI	SI		SI				SI	SI
Liceo Amelia Courbis				SI				SI	SI
Liceo Industrial Superior				SI				SI	
Liceo Comercial INSUCO				SI				SI	SI
Liceo Ignacio Carrera Pinto				SI					SI
Liceo Diego Portales			SI	SI				SI	SI
Liceo El Sauce	SI	SI		SI				SI	SI
Liceo Bicentenario Oriente		SI	SI					SI	
Escuela Sargento 2° Daniel Rebolledo	SI	SI						SI	SI
Centro Capacitación Laboral Iberia					SI			SI	
Escuela Juan Luis Sanfuentes	SI	SI							SI
Escuela José M. Balmaceda Y F.	SI	SI							SI
Escuela Prosperidad	SI	SI						SI	SI
Escuela Carlos Spano	SI	SI						SI	SI
Escuela Las Araucarias		SI						SI	SI
Escuela Carlos Salinas Lagos	SI	SI							SI
Escuela Básica Talca	SI	SI						SI	SI
Escuela El Edén	SI	SI						SI	SI
Escuela La Florida	SI	SI						SI	SI
Escuela Villa La Paz	SI	SI						SI	SI
Escuela Inés Sylvester De A.	SI								

Escuela Brilla Sol	SI	SI							SI	SI	
Escuela Aurora De Chile	SI	SI							SI	SI	
Escuela Uno San Agustín	SI	SI								SI	
Escuela José Abelardo Núñez	SI	SI								SI	
Escuela Lorenzo Varoli Gherardi	SI	SI							SI	SI	
Escuela Aulas De Esperanza								SI			
Escuela Huilquilemu	SI	SI							SI	SI	
Escuela Viña Purísima	SI	SI							SI	SI	
Escuela San Miguel	SI	SI							SI	SI	
Escuela Las Américas	SI	SI							SI	SI	
Escuela Cooperativa Lircay	SI	SI								SI	
Escuela Costanera	SI	SI							SI	SI	
Escuela Especial España						SI			SI		
Escuela Santa Marta	SI	SI							SI	SI	
Escuela El Tabaco	SI	SI							SI	SI	
Escuela Panguilemo	SI	SI								SI	
Escuela Villa Culenar	SI	SI							SI	SI	
Escuela Carlos Trupp W.	SI	SI							SI	SI	
Escuela Puertas Negras	SI	SI							SI	SI	
Escuela Esperanza	SI	SI							SI	SI	
Escuela El Oriente	SI	SI								SI	
Escuela Centinela	SI	SI							SI	SI	

Cuadro Nº 13: Modalidades Educativas de los Establecimientos Educacionales Municipales.

Fuente: DAEM.

4.1 EDUCACIÓN PRE-BÁSICA

Apoyar el acceso a nivel Pre básico requiere de distintas estrategias considerando que estos niveles son el cimiento de la educación. En la Comuna de Talca, se distribuyen de la siguiente manera:

EDUCACIÓN PARVULARIA													
		NT1 2014			NT2 2014			Cursos. Heterogéneos 2014					
		C	Mat	Cap.	C	Mat	Cap.	C	Matrícula	Cap.	Mat.	Resolución	
Nº	Establecimiento			Máx.			Máx.		NT1	NT2	Máx.	Exenta/JEC	JEC
1	Liceo El Sauce	1	25	30	1	34	27					01850/26/06/2008	SI
2	C.Javiera Carrera	2	62	35	3	73	35					01743/19/06/2008	SI
3	Esc. Sgto 2º. Daniel R.	1	14		1	21							NO
4	Esc. J. San Fuentes	1	33		3	82							NO
5	Esc. J. M. Balmaceda				2	44							NO

6	Esc. Prosperidad	1	11	45	1	20	45						02713/31/08/2008	SI
7	Esc. Carlos Spano	1	24	32	2	32	2-45/ 1-32						01924/30/06/2008	SI
8	Esc. Carlos Salinas	1	31		2	58								NO
9	Esc. Básica Talca				2	58								NO
10	Esc. El Edén	1	11	30	1	18	30						02714/31/08/2009	SI
11	Esc. La Florida							1	6	5	30	11	1767/31/07/2012	SI
12	Esc. Villa la Paz							1	3	2	30	5	02663/29/08/2008	SI
13	Esc. Inés Silvester	7	228	38	7	227	38						1991/26/06/2009	NO
14	Esc. Brilla El Sol							1	9	13	30	22	02559/23/09/2008	SI
15	Esc. Aurora de Chile	1	28	39	2	69	31/33						0815/12/04/2013	SI
16	Esc. Uno San Agustín	1	25	30	1	27	30						0289/01/03/2001	NO
17	Esc. José A. Núñez				1	24								NO
18	Esc. Lorenzo Varoli	1	25	45	1	21	45						2689/ 31/08/2009	SI
19	Esc. Huilquilemu							1	12	10	30	22		NO
20	Esc. Viña Purísima							1	19	15		34		NO
21	Esc. San Miguel	1	17	45	1	27	45						0386/14/02/2013	SI
22	Esc. Las Américas	2	48	31	2	50	31						0369/08/02/2013	NO
23	Esc. Cooperativa Lircay	1	25	30	1	29	30						04833/17/12/2009	NO
24	Esc. Costanera							1	4	7		11		NO
25	Esc. Santa Marta							1	05	1	21	6	02690/31/08/2009	SI
26	Esc. Antupehuen							1	09	16	25	25	02715/31/08/2009	SI
27	Esc. Panguilemo	1	11	39	1	13	39						1021/17/05/2012	NO
28	Esc. Villa Culenar	1	17	37	1	28	37						2023/30/06/2009	NO
29	Esc. Carlos Trupp W.	1	26		1	20							I. MUNICIPALIDAD	SI
30	Esc. Puertas Negras							1	1	6		7		NO
31	Esc. Esperanza	1	28	37	1	36	35						01870/27/06/2008	SI
32	Esc. El Oriente							1	10	08		18		NO
33	Esc. Centinela							1	8	6		14		NO
	TOTALES	27	689			1011		11				175		

NIVELES		CURSOS AGOSTO 2014		
		SIMPLES	COMBINADOS	MATRÍCULA
PARVULARIO	NT 1	27	11	864
	NT 2	38	---	1.011
	TOTAL	65	11	1.875

Cuadro Nº 14: Educación Parvularia Comuna de Talca.

Fuente: Daem

4.1.1 CONVENIO VTF

Los Jardines Infantiles y Salas Cuna Vía Transferencia de Fondos administradas por el DAEM es un Convenio entre la Ilustre Municipalidad de Talca y JUNJI, que inicia su actividades el año 2007 en los Sectores del Culenar, Don Gonzalo I y Faustino González, con una cobertura total de 60 lactantes en nivel de Sala Cuna y de 32 párvulos en Nivel Medio Heterogéneo, atendiendo a niños y niñas provenientes de los sectores más vulnerables de la población.

Su objetivo es proporcionar experiencias de aprendizajes y ambientes educativos enriquecidos a niños y niñas desde los 84 días hasta los 4 años 11 meses.

FINANCIAMIENTO Y COBERTURA DEL PROGRAMA

ESTABLECIMIENTO	UBICACIÓN	MATRICULA	INGRESO MENSUAL	INGRESO ANUAL
PASITO SEGURO	AV. COLÍN S/N SECTOR CULENAR	72	9.434.873	113.218.481
DE LA CUNA AL MUNDO	23 NORTE - 5 ORIENTE	52	6.447.645	77.371.740
LOS CHIQUITINES	15 NORTE - 12 Y 13 ORIENTE	52	6.447.645	77.371.740
SUEÑOS DE NIÑOS	14 SUR 14 ORIENTE	20	2.987.228	35.846.741
EL ARCA DE LOS NIÑOS	20 ORIENTE - 13 ½ ORIENTE	72	9.434.873	113.218.481
NUEVO HORIZONTE	21 ORIENTE - 3 Y 4 NORTE	64	8.538.705	102.464.459
MANITOS DE AMOR	24 NORTE 5 ½ ORIENTE	52	6.447.645	77.371.740
JARDÍN DEL ESTE	6 ½ SUR 32 Y 33 ORIENTE	72	9.434.873	113.218.481
TOTAL		456	59.173.489	710.081.865

Cuadro Nº 15: Cobertura Comuna de Talca.

Fuente: Daem

GASTOS DEL PROGRAMA - INGRESO ANUAL POR ESTABLECIMIENTO

ESTABLECIMIENTO	COSTO PERSONAL			
	DIRECTORA	EDUCADORA SALA	TECNICO PARVULOS	AUXILIAR DE SERVICIO
PASITO SEGURO	10.362.348	16.625.040	59.273.928	3.339.000
DE LA CUNA AL MUNDO	10.362.348	16.625.040	38.104.668	3.339.000
LOS CHIQUITINES	10.362.348	16.625.040	38.104.668	3.339.000
SUEÑOS DE NIÑOS	10.362.348	8.312.520	16.935.408	3.339.000
EL ARCA DE LOS NIÑOS	10.362.348	16.625.040	55.040.076	6.678.000
NUEVO HORIZONTE	10.362.348	16.625.040	55.040.076	6.678.000
MANITOS DE AMOR	10.362.348	16.625.040	38.104.668	3.339.000
JARDÍN DEL ESTE	10.362.348	16.625.040	55.040.076	3.339.000
COSTO PERSONAL	82.898.784	124.687.800	355.643.568	33.390.000
COSTO TOTAL PROGRAMA	596.620.152			

Cuadro Nº 17: Gastos del programa

Fuente: Daem, Si la asistencia es igual o superior a 75%, se cancela el valor total.

CONSOLIDADO DE GASTOS

CONCEPTO	MONTOS \$
PERSONAL	596.620.152
COSTOS FIJOS	40.892.000
COSTOS VARIABLES	40.569.713
MANTENIMIENTO, REPARACIONES, INVER. OTROS	32.000.000
TOTAL GASTOS \$	710.081.865

Gráfico nº 12: Consolidado de Gastos

Fuente: Daem Talca

EQUIPOS DE TRABAJO DE JARDINES INFANTILES Y SALAS CUNAS

ESTABLECIMIENTO	PERSONAL			
	DIRECTORA	EDUCADORA SALA	TECNICO PARVULOS	AUXILIAR DE SERVICIO
PASITO SEGURO	1	2	14	1
DE LA CUNA AL MUNDO	1	2	9	1
LOS CHIQUITINES	1	2	9	1
SUEÑOS DE NIÑOS	1	1	4	1
EL ARCA DE LOS NIÑOS	1	2	13	2
NUEVO HORIZONTE	1	2	13	2
MANITOS DE AMOR	1	2	9	1
JARDÍN DEL ESTE	1	2	13	1
TOTAL PERSONAL	8	15	84	10
TOTAL PROGRAMA	117			

Cuadro Nº 18: Personal Jardines Infantiles Comuna de Talca.

Fuente: Daem

4.2 EDUCACIÓN BÁSICA

Nº	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES
1	LICEO ABATE MOLINA
2	LICEO MARTA DONOSO ESPEJO
3	LICEO CARLOS CONDELL DE LA H.
4	LICEO HÉCTOR PÉREZ BIOTT
5	LICEO DE CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA
6	COMPLEJO JAVIERA CARRERA
7	LICEO EL SAUCE
8	ESCUELA SARGENTO 2º DANIEL REBOLLEDO
9	ESCUELA JUAN LUIS SANFUENTES
10	ESCUELA JOSÉ M. BALMACEDA Y F.
11	ESCUELA PROSPERIDAD
12	ESCUELA CARLOS SPANO
13	ESCUELA CARLOS SALINAS LAGOS
14	ESCUELA BÁSICA TALCA
15	ESCUELA EL EDÉN

16	ESCUELA LA FLORIDA
17	ESCUELA VILLA LA PAZ
18	ESCUELA BRILLA SOL
19	ESCUELA AURORA DE CHILE
20	ESCUELA UNO SAN AGUSTÍN
21	ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ
22	ESCUELA LORENZO VAROLI GHERARDI
23	ESCUELA AULAS DE ESPERANZA
24	ESCUELA HUILQUILEMU
25	ESCUELA VIÑA PURÍSIMA
26	ESCUELA SAN MIGUEL
27	ESCUELA LAS AMÉRICAS
28	ESCUELA COOPERATIVA LIRCAY
29	ESCUELA COSTANERA
30	ESCUELA SANTA MARTA
31	ESCUELA EL TABACO
32	ESCUELA PANGUILEMO
33	ESCUELA VILLA CULENAR
34	ESCUELA CARLOS TRUPP W.
35	ESCUELA PUERTAS NEGRAS
36	ESCUELA ESPERANZA
37	ESCUELA EL ORIENTE
38	ESCUELA CENTINELA
39	LICEO BICENTENARIO ORIENTE
40	ESCUELA LAS ARAUCARIAS

Cuadro Nº 23: Establecimientos Enseñanza Básica.

Fuente: Daem

4.2.1 MATRÍCULA Y CURSOS COMBINADOS

NIVELES		CURSOS AGOSTO 2014		
		SIMPLES	COMBINADOS	MATRÍCULA
Educación Básica	1° Básico	52	---	1.446
	2° Básico	51	5	1.416
	3° Básico	53	---	1.414
	4° Básico	54	5	1.448
	5° Básico	55	---	1.648
	6° Básico	54	4	1.715
	7° Básico	64	---	1.772
	8° Básico	60	1	1.849
Total		443	13	12.708

Cuadro Nº 24: Niveles.

Fuente: Daem

4.3 EDUCACIÓN MEDIA CIENTÍFICO HUMANISTA Y TÉCNICO PROFESIONAL

4.3.1 LICEOS

N°	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES		
1	LICEO ABATE MOLINA	HC	
2	LICEO MARTA DONOSO ESPEJO	HC	
3	LICEO CARLOS CONDELL DE LA H.	HC	TP
4	LICEO HÉCTOR PÉREZ BIOTT	HC	
5	LICEO DE CULTURA	HC	
6	COMPLEJO JAVIERA CARRERA		TP
7	LICEO EL SAUCE		TP
8	LICEO DIEGO PORTALES	HC	TP
9	LICEO AMELIA COURBIS		TP
10	LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR		TP
11	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO		TP
12	LICEO IGNACIO CARRERA P.		TP
13	LICEO BICENTENARIO ORIENTE	HC	

Cuadro N° 26: Enseñanza Media.

Fuente: Daem

CURSOS Y MATRICULA

NIVELES	NIVEL	CURSOS	MATRICULA
NIVEL MEDIO HC	1° Medio	74	2.290
	2° Medio	66	2.045
	3° Medio	25	1.105
	4° Medio	24	1.100
	Sub Total	189	6.540
NIVEL MEDIO TP	1° Medio	---	---
	2° Medio	---	---
	3° Medio	43	1.078
	4° Medio	40	932
	Sub Total	83	2.010
	TOTAL	272	8.550

Cuadro N° 27: Cursos y Matricula Enseñanza Media.

Fuente: Daem

4.3.2 ACREDITACIÓN DE LICEOS TÉCNICO PROFESIONALES

	ESPECIALIDAD	2004	2005	2006	2007
AMELIA COURBIS	Administración	Acred. Rvii /001-04			
	Alimentación Colectiva		Acred.Rvii /01-05		
	Atención de Párvulos			Acred.Rvii /023-06	
	Atención Adulto Mayor			Acred.Rvii /026-05	
	Atención de Enfermos				Acred.Rvii /023-07
	Vestuario y Confección Textil				NO
INDUSTRIAL SUPERIOR	Instalaciones Sanitarias			Acred.Rvii /013-06	
	Construcciones Metálicas				
	Electricidad				173/18-01-08
	Dibujo Técnico				
	Productos de la Madera	Acred.Rvii /025-04			
	Construcciones Metálicas				170/18-01-08
	Mecánica Industrial	Acred.Rvii /031-04			
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO	Administración				179/18-01-08
	Contabilidad	Acred.Rvii /003-04			
	Secretariado	NO			184/18-01-08
	Ventas		Acred.Rvii /009-05		
IGNACIO CARRERA P.	Administración				
	Productos de la Madera				
CARLOS CONDELL	Terminaciones de Construcción			NO	
	Servicios de Turismo				
JAVIERA CARRERA	Refrigeración y Climatización				

	Mecánica Automotriz				
DIEGO PORTALES	Electrónica	Acred.Rvii /019-04			
	Telecomunicaciones		NO	Acred.Rvii /018-06	
	Gráfica		Acred.Rvii /021-05		
	Atención Social y Recreativa				189/18-01-08
	Servicio de Turismo				187/18-01-08
EL SAUCE	Servicio Alimentación Colectiva				

Cuadro Nº 28: Acreditación de Especialidades.

Fuente: DAEM Talca

Los alumnos egresados por establecimiento y especialidad en el año 2013 son los siguientes:

	ESTABLECIMIENTO	EGRESADOS
1	LICEO AMELIA COURBIS	255
2	LICEO ABATE MOLINA	458
3	LICEO MARTA DONOSO ESPEJO	305
4	LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR	182
5	LICEO IGNACIO CARRERA PINTO	18
6	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO	357
7	LICEO DIEGO PORTALES	108
8	LICEO CARLOS CONDELL DE LA HAZA	40
9	LICEO HECTOR PÉREZ BOITT	24
10	LICEO DE CULTURA Y DIFUSIÓN A.	43
11	LICEO EL SAUCE	18
12	COMPLEJO JAVIERA CARRERA	47
	TOTAL	1855

Cuadro Nº 29: Egresados.

REESTRUCTURACIÓN DE NUEVE ESPECIALIDADES TÉCNICO PROFESIONAL

El Ministerio de Educación discontinuará algunas carreras debido a su baja matrícula y pocas posibilidades de empleo. Abriendo otras posibilidades ligadas a la

Tecnología. (Conectividad y redes – Programación). Estas modificaciones son obligatorias para los 8 liceos TP en Talca y deben implementarse a partir de marzo de 2015.

4.4 EDUCACIÓN ESPECIAL, PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Un PIE, es una estrategia cuyo propósito es contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación favoreciendo la presencia, participación y logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE).

Las bases legales que permiten desarrollar un PIE se establecen en la siguiente normativa:

- **Ley 19.284/94. Establece normas para la plena integración social de las personas con discapacidad.**
- **Decreto Supremo N° 1/98 y su modificación Decreto Supremo N° 374. Reglamenta el capítulo II de la ley de integración social de las personas con discapacidad.**
- **Ley 20.201 que modifica el DFL 2 de 1998 y otros cuerpos legales relacionados con la subvención de Educación Especial.**
- **El Decreto Supremo N° 170/2009 que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para Educación Especial.**

Tipos de Intervención:

Se desarrollan a través de las opciones de integración escolar (opción 1, 2, 3 y 4) que utilizan el aula común y el aula de recursos para desarrollar sus actividades a través de **Adaptaciones Curriculares.**

Las adecuaciones curriculares contemplan los OA, OAT competencias del alumno, metodología y materiales, cuya finalidad es dar respuesta a las:

N.E.E. Permanente: Intelectual, Visual, Auditiva, Motora, Graves alteraciones de la capacidad de relación y la comunicación

N.E.E. Transitoria: DEA - Dificultades Específicas de Aprendizaje, TEL - Trastorno Específico del Lenguaje, Déficit Atencional - con y sin hiperactividad, Coeficiente Intelectual en Rango Límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa.

Cantidad de alumnos en PIE por Establecimiento 2014.

	ESCUELAS Y LICEOS CON PIE - NEE TRANSITORIAS Y PERMANENTES	E.G.B.	E.M.	TOTAL	NEE-PER.	NEE-TRA.
1	LICEO TECNICO AMELIA COURBIS		x	46	28	18
2	LICEO ABATE MOLINA	x	x	12	12	0
3	LICEO MARTA DONOSO ESPEJO	x	x	49	8	41
4	LICEO INST.SUPERIOR DE COMERCIO		x	19	7	12
5	LICEO DIEGO PORTALES		x	58	18	40
6	LICEO CARLOS CONDELL DE LA HAZA	x	x	76	18	58
7	LICEO EL SAUCE	x	x	44	29	15
8	COMPL. EDUC. JAVIERA CARRERA	x	x	121	29	92
9	LICEO DE CULTURA Y DIFUSION A.	x	x	59	8	51
10	ESC. SARG. 2° DANIEL REBOLLEDO	x		61	13	48
11	ESC. JUAN LUIS SANFUENTES	x		147	27	120
12	ESC. JOSE MANUEL BALMACEDA Y FER.	x		87	8	79
13	ESC. PROSPERIDAD	x		101	24	77
14	ESC. CARLOS SPANO	x		106	19	87
15	ESC. LAS ARAUCARIAS	x		14	5	9
16	ESC. CARLOS SALINAS LAGOS	x		143	20	123
17	ESC. BASICA TALCA	x		90	10	80
18	ESC. EL EDEN	x		56	14	42
19	ESC. LA FLORIDA	x		45	13	32
20	ESC. VILLA LA PAZ	x		63	18	45
21	ESC. BRILLA EL SOL FELIPE CUBILLOS	x		32	8	24
22	ESC. AURORA DE CHILE	x		102	22	80
23	ESC. UNO SAN AGUSTIN	x		91	24	67
24	ESC. JOSE ABELARDO NUÑEZ	x		89	14	75
25	ESC. LORENZO VAROLI GHERARDI	x		32	15	17
26	ESC.HUILQUILEMU	x		46	14	32

27	ESC. VIÑA PURISIMA	x		47	8	39
28	ESC. SAN MIGUEL	x		54	10	44
29	ESC. LAS AMERICAS	x		53	14	39
30	ESC. COOPERATIVA .LIRCAY	x		88	21	67
31	ESC. COSTANERA	x		44	10	34
32	ESC. SANTA MARTA	x		25	7	18
33	ESC. ANTUPEHUEN	x		48	12	36
34	ESC. PANGUILEMO	x		29	5	24
35	ESC. VILLA CULENAR	x		77	9	68
36	ESC. CARLOS TRUPP WANNER	x		97	20	77
37	ESC. PUERTAS NEGRAS	x		18	7	11
38	ESC. ESPERANZA	x		80	21	59
39	ESC. EL ORIENTE	x		25	4	21
40	ESC. CENTINELA	x		13	4	9
41	LICEO HECTOR PEREZ BIOTT	x	x	30	8	22
42	LICEO IGNACIO CARRERA PINTO		x	12	2	10
TOTAL				2529	587	1942

Cuadro N° 30: Alumnos en PIE por Establecimiento.
Fuente: DAEM Talca.

La evolución de los alumnos en P.I.E. y Grupos Diferenciales en el periodo 2011 - 2014:

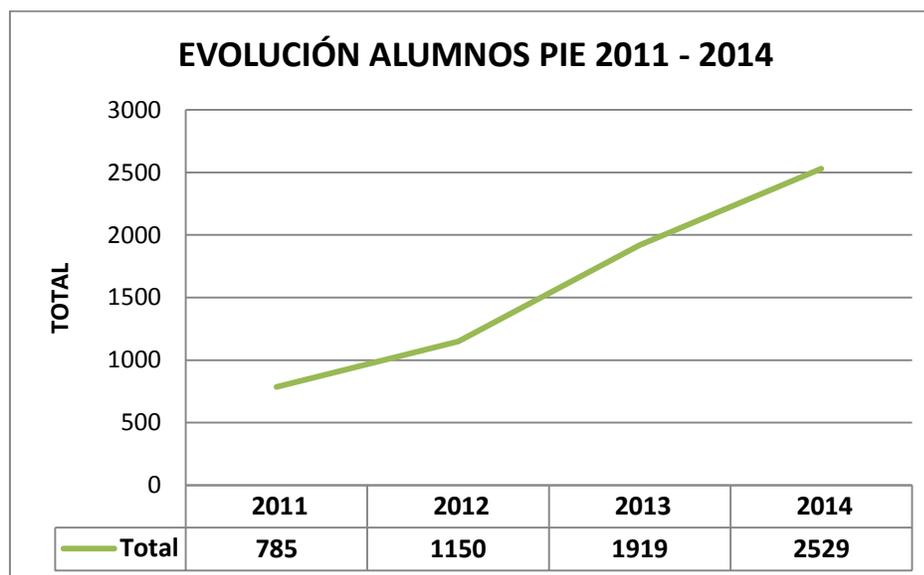


Gráfico N° 14: Alumnos de Integración 2011 – 2014
Fuente: DAEM Talca.

4.5 SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

A continuación se presenta el listado y la clasificación de los establecimientos educacionales pertenecientes a la DAEM de Talca que cuentan con el beneficio de la Ley de Subvención Escolar Preferencial.

NRO.	ESTABLECIMIENTO	RBD	CLASIFIC.
A-007	LICEO AMELIA COURBIS	2934-3	EMERGENTE
A-008	LICEO ABATE MOLINA	2973-4	EMERGENTE
A-009	LICEO MARTA DONOSO ESPEJO	2935-1	EMERGENTE
A-010	LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR	2937-8	EMERGENTE
A-012	INSTITUTO SUP. COMERCIO	2938-6	EMERGENTE
B-011	LICEO IGNACIO CARRERA PINTO	2974-2	EMERGENTE
B-013	LICEO DIEGO PORTALES	2939-4	EMERGENTE
B-014	LICEO JAVIERA CARRERA	16676-6	AUTÓNOMO
B-015	LICEO BICENTENARIO ORIENTE	16748-7	EMERGENTE
B-035	LICEO CARLOS CONDELL	2940-8	EMERGENTE
D-128	ESC.SGTO 2DO.DANIEL REBOLLEDO	2941-6	EMERGENTE
D-141	ESC.JUAN LUIS SANFUENTES	2942-4	AUTONOMO
D-146	LICEO HECTOR PEREZ BIOTT	2943-2	EMERGENTE
D-147	ESC.JOSE M. Y FERNANDEZ	2944-0	AUTONOMO
D-150	ESC.PROSPERIDAD	2945-9	EMERGENTE
D-159	ESC.CARLOS SPANO	2946-7	EMERGENTE
D-163	ESC.LAS ARAUCARIAS	2947-5	EMERGENTE
D-164	ESC.CARLOS SALINAS LAGOS	2948-3	EMERGENTE
D-169	ESC.BASICA	2949-1	AUTÓNOMO
E-125	ESC.EL EDEN	2950-5	AUTÓNOMO
E-140	ESC.LA FLORIDA	2951-3	EMERGENTE
E-142	ESC.VILLA LA PAZ	2952-1	EMERGENTE
E-145	ESC.INES SYLVESTER DE ORTOZON	2931-9	EMERGENTE
E-151	ESC.BRILLA EL SOL	2955-6	EMERGENTE
E-157	ESC.AURORA DE CHILE	2956-4	AUTONOMO
E-162	ESC.UNO SAN AGUSTIN	2957-2	EMERGENTE
E-167	ESC.JOSE ABELARDO NUÑEZ	2958-0	EMERGENTE
E-168	ESC.LORENZO VAROLI GHERARDI	2959-9	AUTÓNOMO
F-131	ESC.HUILQUILEMU	2975-0	EMERGENTE
F-134	ESC.VIÑA PURISIMA	2977-7	EMERGENTE
F-137	LICEO DE CULTURA Y DIF. ARTISTICA	2930-0	EMERGENTE
F-139	ESC.SAN MIGUEL	2978-5	EMERGENTE

F-149	ESC.LAS AMERICAS	2964-5	AUTÓNOMO
F-153	ESC.COOPERATIVA LIRCAY	2965-3	AUTÓNOMO
F-155	LICEO EL SAUCE	2979-3	EMERGENTE
F-156	ESC.COSTANERA	2966-1	EMERGENTE
F-160	ESC.SANTA MARTA	2980-7	EMERGENTE
F-161	ESC. ANTUPEHUEN	2968-8	EMERGENTE
F-217	ESC.PANGUILEMO	2981-5	EMERGENTE
F-255	ESC.VILLA CULENAR	3111-9	AUTÓNOMO
F-753	ESC.CARLOS TRUPP WANNER	11342-5	EN RECUP.
G-133	ESC.PUERTAS NEGRAS	2983-1	EMERGENTE
G-138	ESC.ESPERANZA	2972-6	AUTÓNOMO
G-154	ESC.EL ORIENTE	2986-6	EMERGENTE
G-727	ESC.CENTINELA	2989-0	EMERGENTE

Cuadro Nº 32: Clasificación de Establecimientos con SEP.

Fuente: DAEM Talca.

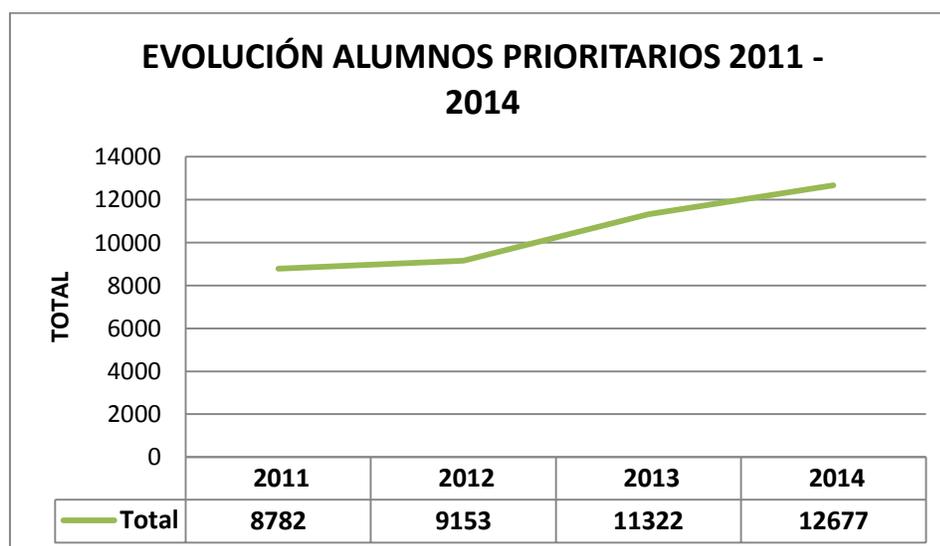
ALUMNOS E ÍNDICE DE VULNERABILIDAD POR ESTABLECIMIENTO 2014

RBD	NOMBRE	ALUMNOS PRIORITARIOS	IVE BÁSICA	IVE MEDIA
2934	LICEO TÉCNICO AMELIA COURBIS	358		88,21
2973	LICEO ABATE MOLINA	458	54,58	59,18
2935	LICEO MARTA DONOSO ESPEJO	446	61,64	66,82
2937	LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR	244		88,77
2938	INSTITUTO SUP. DE COMERCIO	660		81,38
2974	LICEO IGNACIO CARRERA PINTO	33		87,97
2939	LICEO DIEGO PORTALES	132		90,08
16676	COMPL. EDUC. JAVIERA CARRERA	829	89,17	88,75
16748	LICEO BICENTENARIO ORIENTE	80	75,00	76,24
2940	LICEO CARLOS CONDELL DE LA H.	145	85,09	93,38
2941	ESCUELA S. 2º DANIEL REBOLLEDO	191	92,75	
2933	ESCUELA ESPECIAL IBERIA	-----	-----	-----
2942	ESCUELA JUAN LUIS SANFUENTES	803	74,89	
2943	LICEO HÉCTOR PÉREZ BIOTT	85	89,39	90,73
2944	ESCUELA PDTE. J. M. B.Y FERNANDEZ	391	61,87	
2945	ESCUELA PROSPERIDAD	366	91,83	
2946	ESCUELA CARLOS SPANO	314	72,71	
2947	ESCUELA LAS ARAUCARIAS	39	94,67	
2948	ESCUELA CARLOS SALINAS LAGOS	539	60,89	
2949	ESCUELA BASICA TALCA	512	66,55	
2950	ESCUELA EL EDEN	205	80,34	
2951	ESCUELA LA FLORIDA	110	76,16	

2952	ESCUELA VILLA LA PAZ	138	93,92	
2931	ESCUELA INES S.DE ARTOZON	273		
2955	ESCUELA BRILLA EL SOL	125	94,74	
2956	ESCUELA AURORA DE CHILE	337	74,01	
2957	ESCUELA UNO SAN AGUSTIN	361	84,75	
2958	ESCUELA JOSE ABELARDO NUÑEZ	363	78,90	
2959	ESCUELA LORENZO VAROLI G.	214	84,92	
2961	AULAS DE ESPERANZA	-----	-----	-----
2975	ESCUELA HUILQUILEMU	104	78,91	
2977	ESCUELA VIÑA PURISIMA	109	83,33	
2930	LICEO CULTURA Y DIF ARTISTICA	334	67,74	71,85
2978	ESCUELA SAN MIGUEL	175	84,03	
2964	ESCUELA LAS AMERICAS	539	81,22	
2965	ESCUELA COOPERATIVA LIRCAY	369	79,86	
2979	LICEO EL SAUCE	286	89,52	93,75
2966	ESCUELA COSTANERA	120	87,01	
2932	ESCUELA ESPECIAL ESPAÑA	-----	-----	-----
2980	ESCUELA SANTA MARTA	446	92,75	
2968	ESCUELA EL TABACO	146	87,50	
2981	ESCUELA PANGUILEMO	110	75,89	
3111	ESCUELA CULENAR	394	80,72	
11342	ESCUELA CARLOS TRUPP	332	91,69	
2983	ESCUELA PUERTAS NEGRAS	41	80,85	
2972	ESCUELA ESPERANZA	305	90,48	
2986	ESCUELA EL ORIENTE	69	78,41	
2989	ESCUELA CENTINELA	47	92,68	
TOTAL		12.677		

Cuadro Nº 33: Antecedentes Complementarios

Fuente: SIGE, Comunidad Escolar Agosto 2014



4.7 MATRICULA EDUCACION MUNICIPAL

4.7.1 Evolución de la Matrícula

La presenta una tabla muestra resumen con la información de los últimos Cuatro años y corresponde a matrícula y asistencia media de los establecimientos educacionales municipales.

Se aprecia una baja en la matrícula de un 4 % anual, y de la asistencia de un 1 % aproximadamente.

Años	Matrícula	Nº de Cursos	Asistencia Media (%)
2011	24.733	834	92
2012	25.521	821	90.78
2013	23.599	820	90.28
2014	23.133	804	92

A pesar de no ser significativa la disminución en la matrícula de alumnos en establecimientos Municipales, esta queda más explícita en el siguiente gráfico:

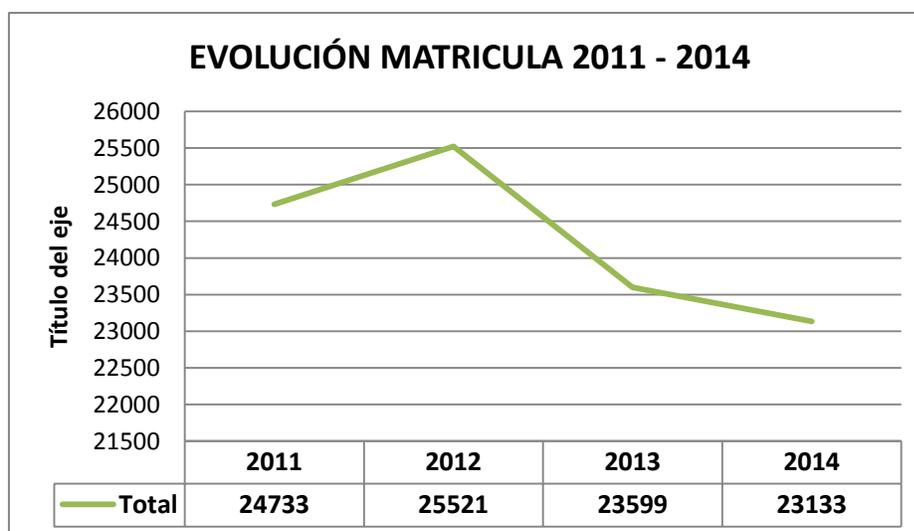


Gráfico Nº 16: Matrícula Histórica Municipal

Fuente: Ministerio de Educación

% Retiro Alumnos de EE Básica			% Retiro de Alumnos de EE Media		
Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2011	Año 2012	Año 2013
0,80	1,01	0,79	1,35	2,44	1,86

4.8 PORCENTAJE DE ASISTENCIA

Se observa que la asistencia en Julio del 2014, se ha mantenido según los promedios establecidos desde el año 2011. Sin embargo esta cifra se ve opacada por la pequeña disminución en la matrícula de este año.

RBD	ESTABLECIMIENTOS	% ASISTENCIA
2983-1	ESC. PUERTAS NEGRAS	98,57
2986-6	ESC. EL ORIENTE	97,33
2989-0	ESC. CENTINELA	96,42
2944-0	ESC. JOSE M,BALMACEDA Y FDEZ,	95,73
2972-6	ESC. ESPERANZA	94,31
2980-7	ESC. SANTA MARTA	93,96
2981-5	ESC. PANGUILEMO	93,90
2973-4	LICEO ABATE MOLINA	93,75
2949-1	ESC. BASICA TALCA	93,64
16748-7	LICEO BICENTENARIO ORIENTE	93,63
2956-4	ESC. AURORA DE CHILE	93,59
2979-3	LICEO EL SAUCE	92,98
2957-2	ESC. UNO SAN AGUSTIN	92,79
2978-5	ESC. SAN MIGUEL	92,65
2968-8	ESC. EL TABACO	92,53
2961-0	AULAS DE ESPERANZA	92,48
2942-4	ESC. JUAN LUIS SANFUENTES	92,40
2948-3	ESC. CARLOS SALINAS LAGOS	92,14
2964-5	ESC. LAS AMERICAS	91,75
2975-0	ESC. HUILQUILEMU	91,75
2941-6	ESC. SARG, 2°DANIEL REBOLLEDO	91,50
2952-1	ESC. VILLA LA PAZ	91,27
11342-5	ESC. CARLOS TRUPP WANNER	91,20
2959-9	ESC. LORENZO VAROLI GERARDI	91,12
2950-5	ESC. EL EDEN	90,91

3111-9	ESC. VILLA CULENAR	90,80
2931-9	ESC. PARVULOS INES SYLVESTER	90,39
2958-0	ESC. JOSE ABELARDO NUÑEZ	90,33
2965-3	ESC. COOPERATIVA LIRCA Y	90,31
2947-5	ESC. LAS ARAUCARIAS	90,11
2977-7	ESC. VIÑA PURISIMA	90,03
2930-0	LICEO CULTURA Y DIF,ARTISTICA	89,75
2946-7	ESC. CARLOS SPANO	89,40
2935-1	LICEO MARTA DONOSO ESPEJO	89,03
2966-1	ESC. COSTANERA	89,01
16676-6	COMPLEJO EDUC. JAVIERA CARRERA	88,50
2938-6	INST. SUPERIOR DE COMERCIO	88,39
2955-6	ESC. BRILLA EL SOL	88,22
2937-8	LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR	87,46
2934-3	LICEO TECNICO AMELIA COURBIS	87,42
2933-5	CENTRO LABORAL IBERIA	85,06
2951-3	ESC. LA FLORIDA	85,06
2945-9	ESC. PROSPERIDAD	82,37
2932-7	ESC. DIF. ESPECIAL ESPAÑA	80,27
2974-2	LICEO IGNACIO CARRERA PINTO	80,12
2939-4	LICEO DIEGO PORTALES	78,24
2940-8	LICEO CARLOS CONDELL DE LA H.	77,74
2943-2	LICEO HECTOR PEREZ BIOTT	75,53
	Promedio	92

Cuadro Nº 35: Asistencia Promedio.

Fuente: Daem

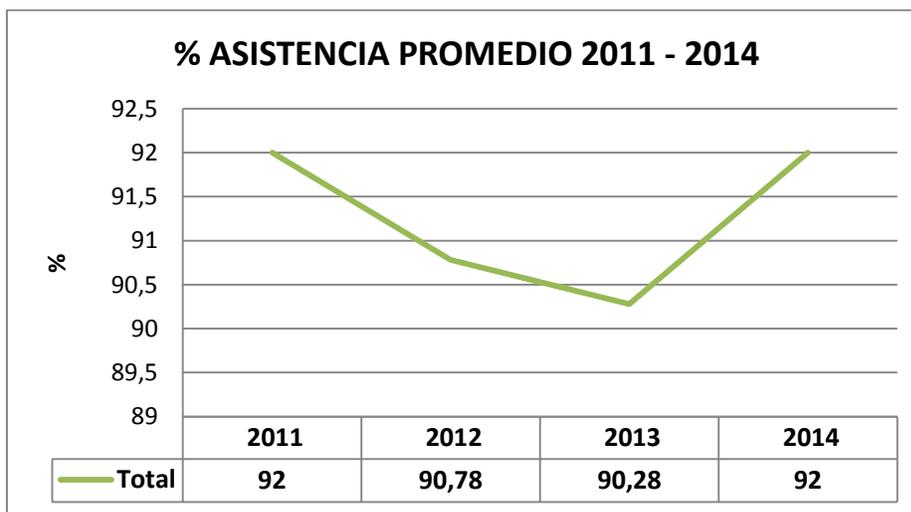


Gráfico Nº 17: % Asistencia Establecimientos Municipalizados

Fuente: DAEM Talca.

Se observa en el gráfico que la asistencia en Agosto del 2014 ha subido respecto a los años anteriores, tomando en cuenta la estación del año.

4.9 RESULTADOS ACADÉMICOS EVALUACIÓN EXTERNA

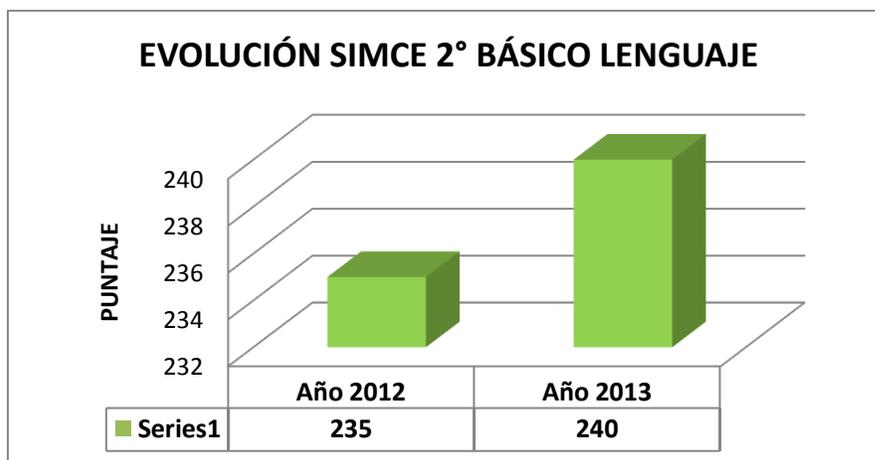
4.9.1 Puntajes SIMCE 2010-2013

El siguiente apartado muestra los resultados obtenidos en la prueba SIMCE durante los años 2009 y el año 2013 según corresponda.

RESULTADO SIMCE 2º BASICO LENGUAJE

Año 2012	Año 2013
235	240

Cuadro Nº 36: Resultados SIMCE 2to Básico 2012-2013 Comuna de Talca
Fuente: SIMCE

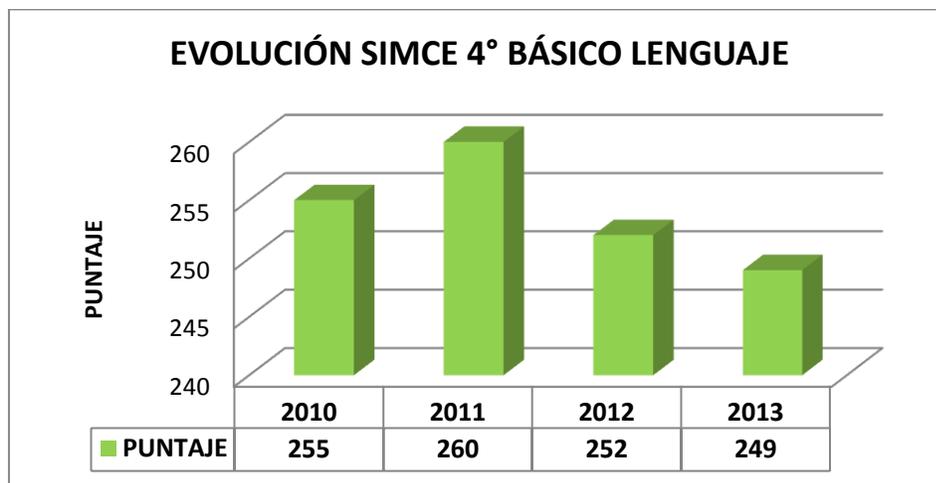


Cuadro Nº 18: Resultados SIMCE 2to Básico 2010-2013 Comuna de Talca
Fuente: Ministerio de Educación

RESULTADO SIMCE 4º BASICO LENGUAJE

Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013
255	260	252	249

Cuadro Nº 36: Resultados SIMCE 4to Básico 2010-2013 Comuna de Talca
Fuente: SIMCE



Cuadro Nº 18: Resultados SIMCE 4to Básico 2010-2013 Comuna de Talca

RESULTADO SIMCE 4º BASICO MATEMATICA

Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013
238	246	242	244

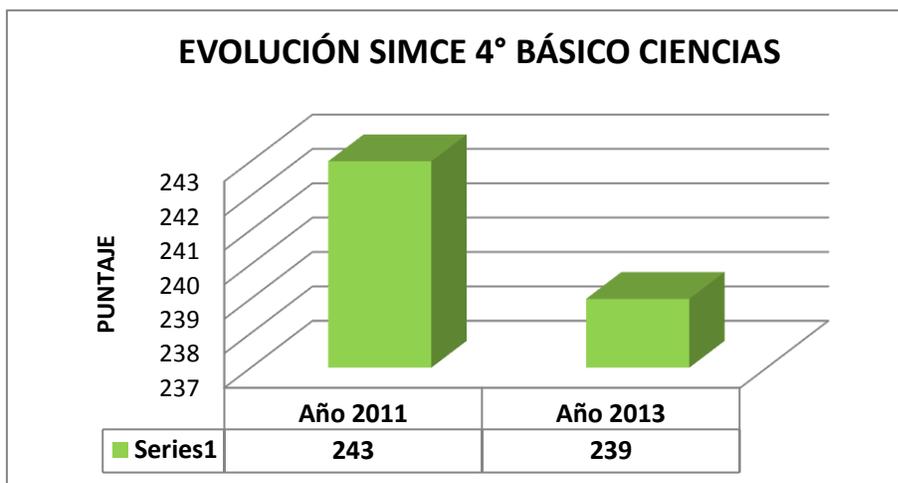
Cuadro Nº 37: Resultados SIMCE 8vo Básico 2010-2013 Comuna de Talca
Fuente: MINEDUC



RESULTADO SIMCE 4º BASICO CIENCIAS

Año 2011	Año 2013
243	239

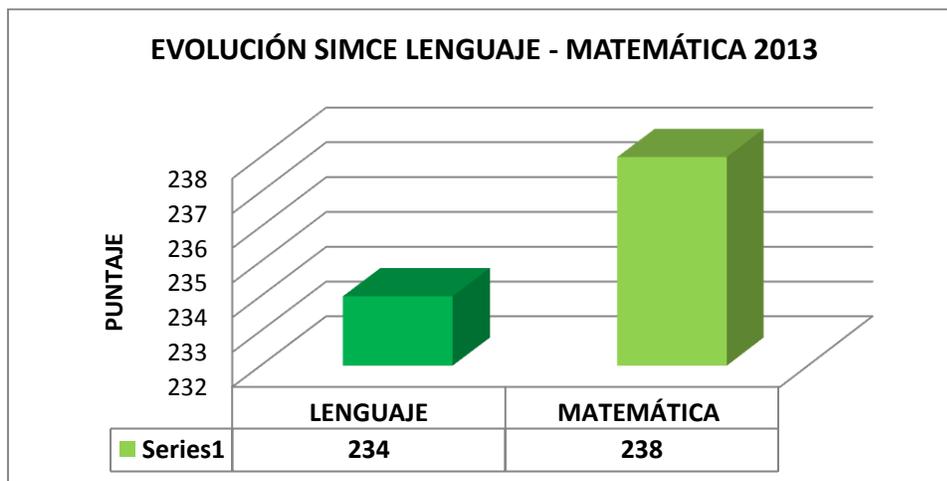
Cuadro Nº 37: Resultados SIMCE 4vo Básico 2010-2013 Comuna de Talca



CUADRO SIMCE LENGUAJE - MATEMATICA 6º BASICO 2013

LENGUAJE	MATEMÁTICA
234	238

Cuadro Nº 38: Resultados SIMCE 6vo Básico 2013 Comuna de Talca
Fuente: MINEDUC

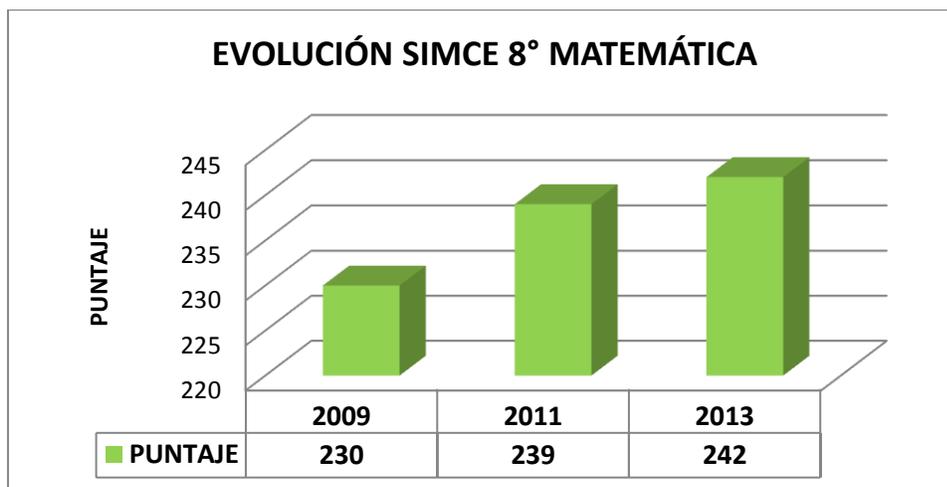


Cuadro Nº 37: Resultados SIMCE 6vo Básico 2013 Comuna de Talca

CUADRO COMPARATIVO SIMCE MATEMATICA 8° BASICO 2009-2013

Año 2009	Año 2011	Año 2013
230	239	242

Cuadro Nº 38: Resultados SIMCE 8vo Básico 2009-2013 Comuna de Talca



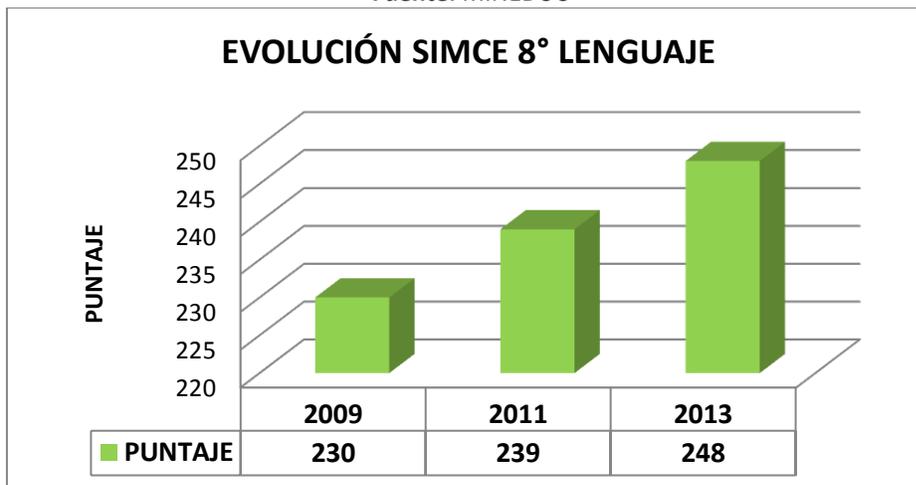
Cuadro Nº 20: Resultados SIMCE 8to Básico 2009-2011-12 Comuna de Talca

CUADRO COMPARATIVO SIMCE LENGUAJE 8° BASICO 2008-2011

Año 2009	Año 2011	Año 2013
230	239	248

Cuadro Nº 39: Resultados SIMCE 8vo Básico 2008-2011 Comuna de Talca

Fuente: MINEDUC



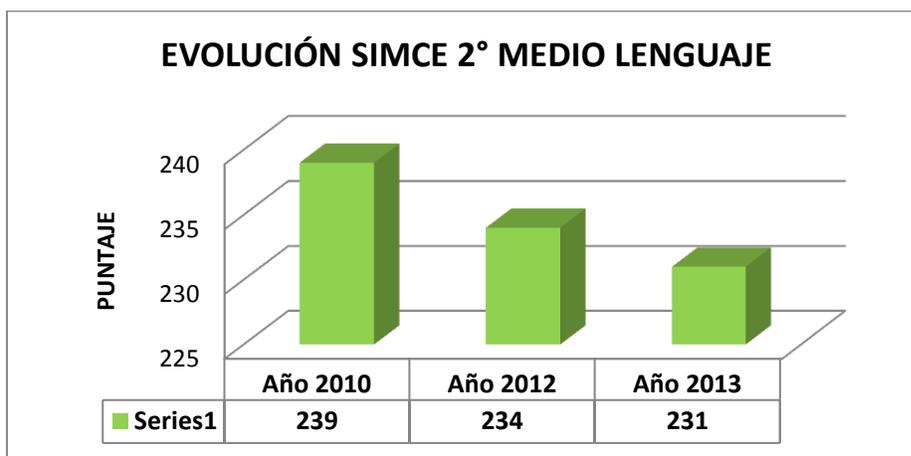
Cuadro Nº 21: Resultados SIMCE 8to Básico 2008-2011 Comuna de Talca

CUADRO COMPARATIVO SIMCE LENGUAJE 2° MEDIO 2010-2013

En el SIMCE de 2° Medios 2010 - 2013 participaron 13 Liceos que rindieron las pruebas de Lenguaje y Matemáticas

Año 2010	Año 2012	Año 2013
239	234	231

Cuadro Nº 40: Resultados SIMCE 2° Medio 2010-2013 Comuna de Talca



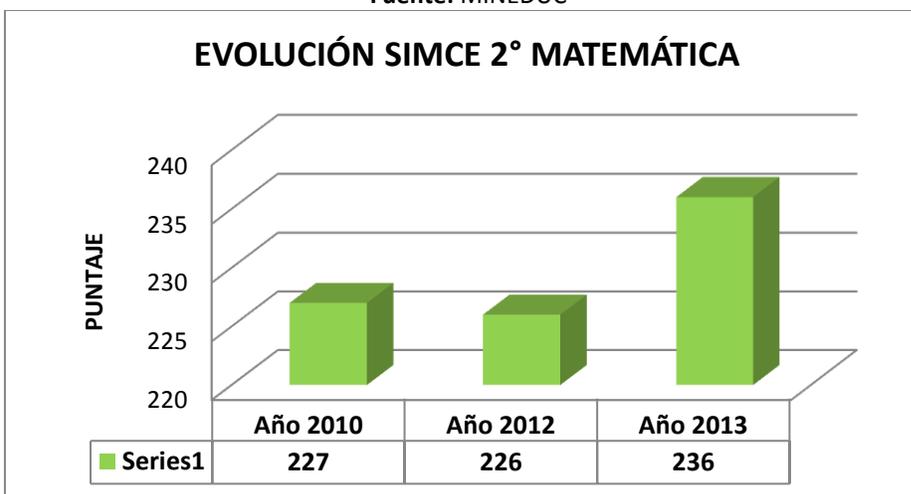
Cuadro Nº 22: Resultados SIMCE 2° Medio 2010-2013 Comuna de Talca

CUADRO COMPARATIVO SIMCE MATEMATICA 2° MEDIO 2010-2013

Año 2010	Año 2012	Año 2013
227	226	236

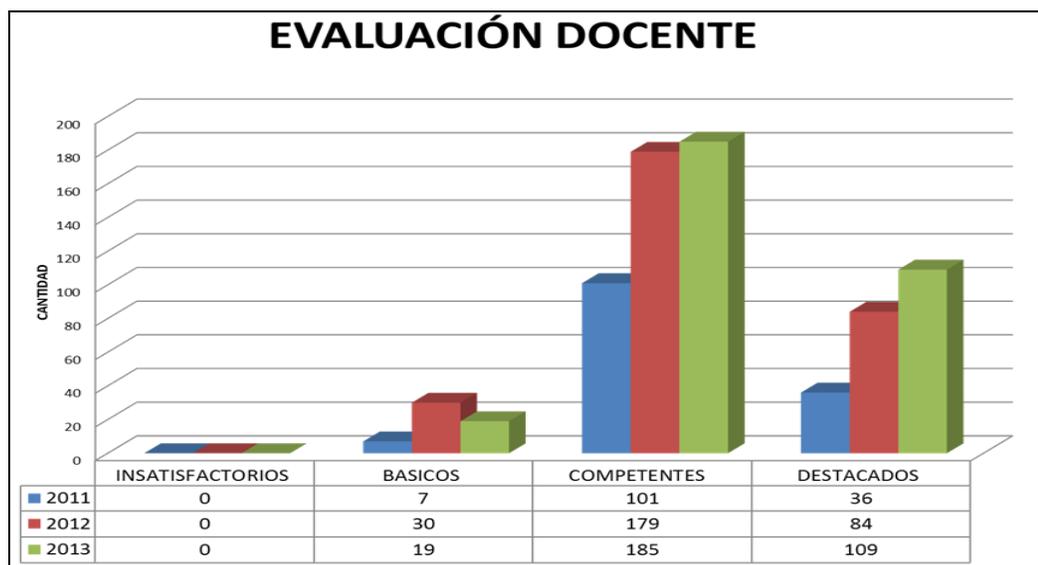
Cuadro Nº 41: Resultados SIMCE 2° Medio 2010-2013 Comuna de Talca

Fuente: MINEDUC



EVALUACIÓN DOCENTE

Los Docentes que trabajan actualmente en la comuna son 877, ha sido evaluado el 67% de ellos. En la comuna participaron 313 docentes en el año 2013, 93% Destacados y Competentes, cifra que está por sobre promedio regional 85,1% y promedio nacional 90.1%. Solo un 7% obtuvo resultado Básico, porcentaje inferior al promedio Regional 13,6% y Nacional 17%. La categoría Insatisfactorio es 0%, porcentaje inferior que el promedio Regional 13,6% y Nacional un 0,7%.



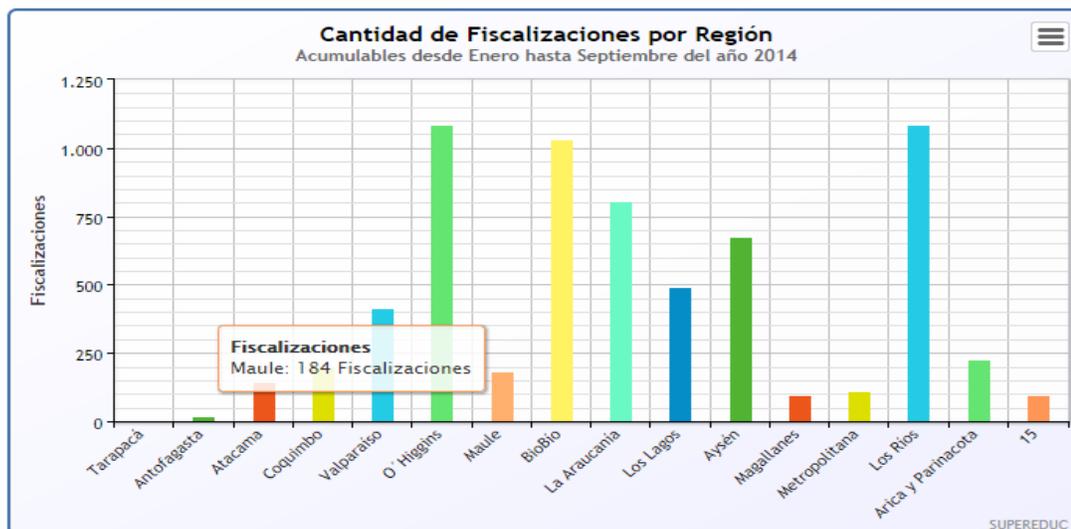
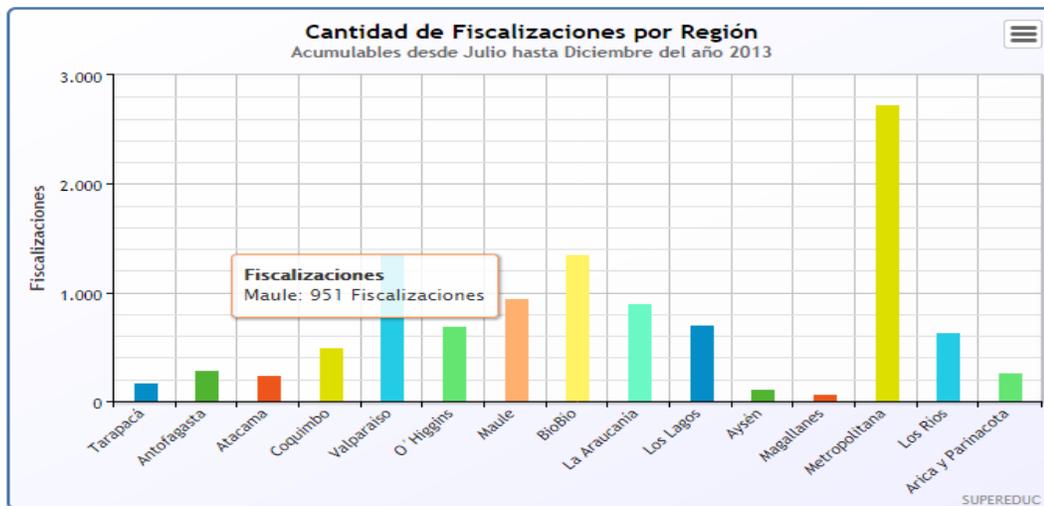
SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN

El año 2013 de 94 visitas, 65 se encuentran cerradas y 29 se encuentran en diferentes instancias, ya sea en reclamo ante el Superintendente de Educación o ante la Corte de Apelaciones respectiva.

En la causa rol 3301/2013 la Corte de Apelaciones de Talca acogió el reclamo interpuesto por el Daem Talca (multa de 51 UTM) reduciendo la sanción a amonestación, lo que se traduce en que no hay sanción pecuniaria, devolviendo el dinero descontado.

El año 2014, de 130 visitas, 14 pasaron a proceso por Observaciones, de los cuales 4 han sido resueltas en sede administrativa y 8 se encuentran pendientes en sede administrativa.

En la causa rol 879/2014 la Corte de Apelaciones de Talca acoge la reclamación interpuesta por el Daem Talca (multa de 51 UTM), reduciendo a 1 UTM la multa. Sin embargo la misma causa se encuentra fue apelada ante la Corte Suprema (a espera de resolución).



5 APOYO A ESTUDIANTES

El Departamento Social está compuesto por dos Asistentes Sociales y dos administrativos y que tienen como propósito principal prevenir, disminuir y/o eliminar aquellos factores personales, familiares y del ambiente escolar que afectan negativamente el ajuste social y el aprovechamiento escolar del estudiante:

AREA FOCALIZACION:

a) PROGRAMA ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE) Y UTILES ESCOLARES

El PAE apoya la distribución equitativa de los recursos y de esta forma hacer posible la permanencia de los niños y jóvenes de mayor vulnerabilidad en el sistema escolar.

El EE es el principal responsable de la adecuada focalización de los recursos dirigidos a los estudiantes al aplicar las encuestas a los padres y apoderados y su posterior digitación en los plazos indicados, para el año en curso esta acción comenzó en el mes de Mayo y finalizó el día 15 de Septiembre.

AÑO 2014

- Raciones programadas enseñanza media 960.330 anual
- Raciones programadas hasta agosto 576.198
- Raciones enseñanza media efectivamente servidas hasta agosto 495.531 aproximadamente
- Porcentaje de raciones no servidas 14 %

AREA SALUD ESCOLAR:

El área de Salud Escolar tiene como finalidad entregar atención integral a alumnas y alumnos en condiciones de vulnerabilidad social, económica, psicológica y biológica, de los niveles de Educación Parvulario, Básica y Media, pertenecientes a establecimientos municipales y particulares subvencionados, proporcionándoles atención médica especializada, atención odontológica y atención psicosocial, orientada a promover,

prevenir y resolver problemas de salud que afecten al rendimiento e inserción escolar favoreciendo su calidad de vida y su acceso equitativo al sistema educacional en igualdad de condiciones

PROGRAMA SERVICIOS MEDICOS

Pesquisa problemas de salud relacionados con rendimiento escolar y otorga atención completa a los escolares que presentan problemas visuales, auditivos y de columna, a través de screening, diagnóstico, exámenes, tratamiento y control, realizados por profesionales especialistas del área médica. El coordinador comunal en conjunto con JUNAEB debe realizar la capacitación de los encargados escolares, el seguimiento de la pesquisa, la derivación a los screening, controles e ingresos, la distribución de las órdenes de atención, lentes, y radiografías, además de gestionar dependencias para la ejecución de las atenciones médicas.

AÑO 2014

CONTROLES	COBERTURA
OFTALMOLOGIA	1.931
OTORRINO	188
COLUMNA	157
SCREENING	COBERTURA
OFTALMOLOGIA	1.062
OTORRINO	592
COLUMNA	687

MODULO DENTAL

El Programa desarrolla acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud bucal a estudiantes desde Pre-Kínder a Octavo Básico. La atención se realiza en tres Módulos Dentales, en los que se proporciona atención odontológica integral a los estudiantes.

Centros de atención:

3 norte 7 oriente (modulo dental central) - Escuela Carlos Trupp - Escuela Brilla el Sol Felipe Cubillos.

El año 2014 se integraron a estos módulos las Escuelas: Villa La paz, Prosperidad, Las Araucarias, Carlos Spano, San Agustín, José Abelardo Nuñez, Las Américas, Esperanza, Panguilemo, El Sauce, Viña Purísima, Lorenzo Varoli, San Miguel, Carlos Trupp, Cooperativa Lircay, San Antonio, Brilla el Sol.

PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA

Es un modelo de intervención psicosocial que incorpora acciones de detección y prevención del riesgo; promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar. Trabaja a partir de un diagnóstico situacional a nivel local y activa las redes de la escuela y de la comuna para coordinar acciones de salud mental de niños y niñas en interacción con sus adultos significativos, como son sus padres y profesores. Desarrolla acciones continuas y secuenciales de promoción del autocuidado de la salud mental del profesor, de clima positivo en el aula, y de interacción positiva padres profesor/educadora; de prevención para niños con conductas de riesgo y derivación a atención de casos a salud mental. Realiza acciones para la coordinación eficaz y regular de la escuela con la red comunal.

AÑO 2014

- 16 Establecimientos vulnerables
- 200 Profesores participan de taller de autocuidado
- 271 Profesores participan de capacitación bienestar en la escuela
- 301 Apoderados participan en taller para padres y apoderados nivel pre-básico
- 143 Alumnos participan de taller preventivo
- 7 Alumnos derivados a la red APS

AREA BECAS

El Departamento Social ejecuta acciones de difusión y postulación de las siguientes Becas:

BECA PRESIDENTE DE LA REPUBLICA	
POSTULACIONES REVISADAS	312
ALUMNOS BECADOS	205
RENOVACIONES	301
Nota: Acreditar situación socioeconómica deficiente, Ingreso Per Cápita \$120.222. Subsidio mensual 0. 62 UTM, pagado en 10 cuotas dentro del año.	
BECA INDÍGENA	
POSTULACIONES REVISADAS	83
ALUMNOS BECADOS	58
RENOVACIONES	110
Nota: certificación otorgada por CONADI Artículo 8 Decreto N° 126 de 2005 Ministerio de Educación. Cursar 5º básico hasta 4º medio. Nota min. promedio de 5.0. Ingreso per cápita familiar \$ 120.222.	

AREA INTERNADOS Y RESIDENCIA FAMILIAR

Apoyar a estudiantes en situación de vulnerabilidad, que viven en localidades alejadas y que necesitan trasladarse a otro lugar para continuar sus estudios por falta de oferta académica.

INTERNADOS 2014

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	CAPACIDAD NORMATIVA	CUPOS AUTORIZADOS
LICEO MARTA DONOSO ESPEJO	70	32
ESCUELA LAS ARAUCARIAS	76	18
CENTRO DE CAPACITACION LABORAL IBERIA	54	27

PROGRAMA RESIDENCIA FAMILIAR ESTUDIANTIL

El Programa de Residencia Familiar Estudiantil (PRFE) es una intervención administrada por la JUNAEB orientada a disminuir la deserción escolar de niños y jóvenes provenientes de zonas rurales en las cuales no hay una oferta educativa que les permita continuar y terminar sus estudios escolares.

PROGRAMA RESIDENCIA FAMILIAR ESTUDIANTIL	
Cobertura	192
Residencia de los Usuarios	San Clemente, Pencahue, Curepto, Empedrado, Constitución, Cauquenes, Rio Claro, Colbún, Pelarco
Educación Superior	30 %
Educación Media	70 %
Educación Municipal	65 %

PROGRAMAS DE APOYO A LA RETENCION ESCOLAR

El DAEM promueve que los establecimientos se movilen institucionalmente en torno a la retención y permanencia de sus estudiantes coherente con las necesidades de la comunidad escolar y sobre todo por quienes integran el contexto de vulnerabilidad.

TRANSPORTE ESCOLAR DAEM

Facilita el acercamiento a establecimientos, de alumnos que habitan en lugares geográficamente alejados de sus escuelas, sin la presencia de locomoción o que por razones económicas no cuentan con la posibilidad de pagar algún sistema de locomoción.

La coordinación comunal se reserva el derecho de retirar el beneficio cuando el establecimiento no ha cumplido con la verificación necesidades o cuando se detecta que el usuario cuenta con movilización propia.

AÑO 2014

ESTABLECIMIENTO	CANT. ALUMNOS	CAP.	VIAJES DIARIOS	TRASLADO
ESCUELA UNO SAN AGUSTIN	15	12	2	29
ESCUELA CARLOS SALINAS LAGOS	5			
ESCEULA JUAN LUIS SAN FUENTES	8			
LICEO DIEGO PORTALES	1			
ESCUELA SANTA MARTA	30	12	2	91
ESCUELA PUERTAS NEGRAS	61	12	2	
ESCUELA SAN MIGUEL	14			
ESCUELA EL SAUCE	6	2	2	38
ESCUELA EL ORIENTE	18			
ESCUELA IBERIA	12	15	1	12
LICEO AMELIA COURBIS	13	12	1	13
ESCUELA ESPAÑA	50	25	3	50
TOTAL				233

SUBVENCION TRANSPORTE ESCOLAR RURAL

Destinado a trasladar alumnos de establecimientos rurales por su dificultad de acceso, o por habitar en lugares distanciados de los centros urbanos.

ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD MOVILES	ALUMNOS MOVILIZADOS
ESCUELA BRILLA EL SOL	1	49
ESCUELA VIÑA PURISIMA	3	148
ESCUELA CENTINELA	2	52
ESCUELA PANGUILEMO	2	73
ESCUELA HUILQUILEMU	3	75

PROGRAMA DE 4 A 7

Contribuye a la inserción y permanencia laboral de madres y/o mujeres responsables del cuidado de niños y niñas de 6 a 13 años, mediante apoyo educativo y recreativo después de la jornada escolar, permaneciendo protegidos en sus escuelas,

mientras sus madres, mujeres u hombres responsables directos de su cuidado se encuentran trabajando, buscando un trabajo, nivelando estudios o capacitándose para una pronta inserción laboral.

El 2014 el programa inserto en el contexto escolar 150 alumnos focalizados en la Escuela Brilla el Sol, Esperanza y Complejo Educacional Javiera Carrera.

PROGRAMA SUBVENCION PRORETENCIÓN

Esta subvención es un incentivo para que los sostenedores desarrollen acciones y promuevan prácticas en sus establecimientos en pos de la retención de alumnos por medio de planes de acción atinentes a los fondos. El programa está orientado a promover prácticas de enseñanza pertinentes a las necesidades de los alumnos(as)

4.6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Los Juegos Deportivos Escolares son una instancia masiva e inclusiva que permite motivar la participación. El 2014 concurren 40 establecimientos con un total de 3.090 alumnos-as, en las disciplinas de Básquetbol, Vóleibol, Fútbol, Atletismo, Tenis de Mesa, Ajedrez y Hándbol. Obteniendo los siguientes resultados:

ESTABLECIMIENTO	PARTICIPACIÓN	UBICACIÓN
Instituto Superior De Comercio	Futbol Varones Sub 14	1º Lugar Comunal
Escuela Prosperidad	Futbol Damas Sub 14	1º Lugar Comunal
Liceo Industrial Superior	Futbol Varones Sub 16	1º Lugar Comunal
Instituto Superior De Comercio	Futbol Damas Sub 16	1º Lugar Comunal
Liceo Abate Molina	Basquetbol Sub 18 Varones	1º Lugar Comunal:
Liceo Abate Molina	Basquetbol Sub 18 Damas	1º Lugar Comunal
Liceo Abate Molina	Voleibol Varones Sub 18	1º Lugar Comunal
Liceo Abate Molina	Tenis De Mesa Sub 16 Damas	1º Lugar Comunal

Escuela Juan Luis Sanfuentes	Ajedrez Sub 14 Damas	1º Lugar Comunal
Pdte. Jose Manuel Balmaceda	Ajedrez Sub 14 Damas	1º Lugar Comunal
Escuela Carlos Trupp	Ajedrez Sub 14 Varones	1º Lugar Comunal
Liceo Bicentenario	Ajedrez Sub 16 Damas:	1º Lugar Comunal
Marta Donoso	Atletismo Sub 14 Y 17	1º Lugar Comunal
Liceo Abate Molina	Atletismo Sub 14 Y 17	1º Lugar Comunal

6. ESTRATEGIA AMBIENTAL DE LA COMUNA DE TALCA

La estrategia ambiental comunal de la ciudad de Talca es un instrumento que busca mejorar la gestión ambiental municipal, incorporando criterios de sustentabilidad y eficiencia en el uso de los recursos, del territorio y de la ciudadanía. Su formulación debe permitir la construcción de un camino sistemático, metódico y eficaz que fomente la preservación de los aspectos ambientales positivos de la comuna o en su defecto realizar los cambios necesarios de problemas ambientales presentes en la ciudad.

Los establecimientos educacionales que deseen incorporar a su proyecto educativo las materias medio ambientales señaladas en las líneas estratégicas de la comuna de Talca, podrán trabajar en las siguientes materias:

Higiene Ambiental		
Objetivos Específicos	Proyecto y/o programas	Descripción
Control Integral de Plagas Urbanas	Educación a la comunidad del control integrado de plagas urbanas	Capacitar a la comunidad sobre las responsabilidades y medidas de prevención para evitar la proliferación de plagas.

Gestión de Residuos		
Objetivos Específicos	Proyecto y/o programas	Descripción
Implementación de cadena de reciclaje	Instalación de puntos limpios	Proyecto de recuperación de plásticos, papeles y cartones

		instalados en los establecimientos educacionales o en el entorno de los mismos.
	Difusión gestión de reciclaje	Plan educacional hacia la comunidad educativa o la comunidad próxima acerca del correcto uso de los puntos limpios.
	Punto de reciclaje itinerante	Utilización del punto de reciclaje itinerante disponible en la unidad de medio ambiente para la recuperación de latas, plásticos, papeles y cartones.
Limpieza del entorno	Educación en el manejo de residuos domiciliarios	Plan educacional hacia la comunidad educativa o la comunidad próxima sobre los efectos del mal manejo de residuos domiciliarios

Recuperación Recursos Naturales

Calidad del Aire	Educación sobre efectos de la contaminación del aire a la comunidad educativa	Plan educacional hacia la comunidad educativa con el objetivo de enseñar los efectos en la salud de la contaminación por PM10 y PM2,5 y las medidas que permiten su reducción
	Educación sobre efectos de la contaminación del aire a la comunidad en el entorno del establecimiento educacional	Plan educacional hacia la comunidad próxima al establecimiento educacional con el objetivo de enseñar los efectos en la salud de la contaminación por PM10 y PM2,5 y las medidas que permiten su reducción

Gestión de Áreas Verdes

Construcción, mejora y protección de las áreas verdes	Construcción de espacios verdes en los establecimientos educacionales	Construcción y mantención de espacios verdes en establecimientos educacionales.
	Huertos Escolares	Construcción y mantención de talleres de huertos escolares.

Educación y Difusión Ambiental		
Concientización y participación en temáticas medioambientales	Feria del medioambiente	Participación del establecimiento educacional en la Feria del Día Mundial del Medio Ambiente
	Realización concurso Ambiental comunal	Participación del establecimiento educacional en el concurso Ambiental comunal

Los establecimientos educacionales que deseen incorporar a su proyecto educativo la estrategia ambiental deberán crear una estrategia que colabore con la iniciativa mediante el Proyecto Educativo.

7. DOTACIÓN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Una eficiente y eficaz administración de los recursos humanos permite que una organización cumpla sus objetivos, en este caso que el servicio municipal de educación pueda entregar una educación de calidad. Para tal efecto, requiere contratar a docentes directivos, docentes de aula, otros profesionales, administrativos y auxiliares de servicios.

En dicho contexto, es importante dar a conocer la dotación de funcionarios que componen el servicio de educación municipal, tanto en la administración central (Daem), como en los establecimientos educacionales y jardines infantiles y salas cuna bajo convenio Junji:

DOTACIÓN FUNCIONARIOS DAEM	2012		2013		2014		Variación 2013- 2014	
	Nº personas	Nº horas	Nº personas	Nº horas	Nº personas	Nº horas	Nº personas	Nº horas
Profesionales, técnicos y administrativos	63	2.772	50	2.178	53	2.310	3	132
Conductores, maestros y auxiliares			17	748	23	1.012	6	264
Profesionales Programa de Integración Escolar			3	132	4	176	1	44
Profesionales, técnicos y administrativos Ley SEP			3	132	7	308	4	176
	63	2.772	73	3.190	87	3.806	14	616

Nº FUNCIONARIOS POR ESTAMENTO	2012	2013	2014	VARIACIÓN 2013-2014
Directivos	165	172	184	12
Docentes	1.231	1.326	1.127	106
Educadores Diferencial			220	
Profesionales y Técnicos PIE			85	
Asist. Educación	701	642	657	15
Docentes Sep *	815	960	20	-261
Asistentes Sep			679	
Total	2.912	3.100	2.972	-128

* 2014 considera sólo contrataciones y no extensiones.

Nº HORAS POR ESTAMENTO	2012	2013	2014	VARIACIÓN 2013-2014
Directivos	7.429	7.386	8.069	683
Docentes	40.372	44.326	36.932	1.737
Educadores Diferencial			7.096	
Profesionales y Técnicos PIE			2.035	
Asist. Educación	30.351	27.877	28.609	732
Docentes Sep *	s/i	18.072	2.947	1.535
Asistentes Sep			16.660	
Total	78.152	97.661	102.348	4.005

* 2014 incluye de horas extensión a docentes dotación.

SALAS CUNA CONVENIO JUNJI (VTF)	2012		2013		2014		Variación 2013-2014	
	Nº personas	Nº horas	Nº personas	Nº horas	Nº personas	Nº horas	Nº personas	Nº horas
Directoras	101	4.444	8	352	8	352	0	0
Educadoras de Párvulos			14	616	15	660	1	44
Técnicos en Educación Parvularia			73	3.212	75	3.300	2	88
Auxiliares de Aseo			10	440	10	440	0	0
	101	4.444	105	4.620	108	4.752	3	132

AUSENTISMO LABORAL

La tendencia creciente, tanto en nº de funcionarios como de días de ausencia, que muestra la evolución de las licencias médicas por enfermedades comunes y laborales, es preocupante de acuerdo a la siguiente estadística:

DOCENTES	2012		2013		2014*	
	N° Lic.	N° Días	N° Lic.	N° Días	N° Lic.	N° Días
Estab.	2.181	26.864	1.899	25.842	1.288	17.816
Daem	21	398	7	69	8	95
Salas Cuna	0	0	0	0	0	0
Total	2.202	27.262	1.906	25.911	1.296	17.911

* Al 31 de agosto

DOCENTES	2012		2013		2014*	
	N° Lic.	N° Días	N° Lic.	N° Días	N° Lic.	N° Días
Estab.	39	592	45	853	30	926
Daem	0	0	0	0	1	15
Salas Cuna	0	0	0	0	0	0
Total	39	592	45	853	31	941

* Al 31 de agosto

ASISTENTES	2012		2013		2014*	
	N° Lic.	N° Días	N° Lic.	N° Días	N° Lic.	N° Días
Estab.	1.114	14.312	1.109	14.365	850	12.047
Daem	83	1.287	93	1.614	72	1.007
Salas Cuna	439	6.291	392	5.758	207	4.191
Total	1.636	21.890	1.594	21.737	1.129	17.245

* Al 31 de agosto

ASISTENTES	2012		2013		2014*	
	N° Lic.	N° Días	N° Lic.	N° Días	N° Lic.	N° Días
Estab.	58	703	47	1.332	31	465
Daem	1	5	2	8	4	70
Salas Cuna	16	131	7	72	4	32
Total	75	839	56	1.412	39	567

* Al 31 de agosto

Si bien la ausencia de todo funcionario tiene un impacto en el trabajo, preocupa de sobremano el alto número de licencias y de días ausentes de los **docentes** toda vez que ello impacta en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, quienes tienen que adaptarse a la metodología del profesor reemplazante. En no pocos casos, hay profesores que presentan varias licencias durante el año y en cada una de ellas su reemplazante es una persona distinta.

Hoy en día ha aumentado significativamente el ausentismo laboral, producto de licencias médicas comunes o laborales con diagnósticos por salud mental, propio de las condiciones de trabajo del ámbito docente: alta carga de trabajo, relaciones interpersonales intensas, disrupción y/o alta exigencia emocional (bullyng), lo que genera un alto riesgo en el ámbito psicosocial.

Por lo anterior, y en concordancia con la normativa vigente, en el primer semestre del 2015 se aplicará el cuestionario **SUSESO ISTAS 21**, que es un instrumento utilizado para evaluar los riesgos psicosociales que pueden constituir un riesgo para la salud física y mental de los trabajadores del sistema de educación municipal.

8. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Contar con espacios Educativos normativos, acorde a los proyectos institucionales de cada Establecimiento (PEI), en donde los espacios sean acogedores y dignos, es una manera de motivar e incentivar a las comunidades en el desarrollo y avance pedagógico de nuestros niños.

Dado lo anterior, y en consideración a la gran cantidad de necesidades planteadas desde las propias comunidades y de la Autoridad, la Unidad de Proyectos de Inversión (UPI) año a año gestiona una cantidad importante de iniciativas que van desde intervenciones menores capaces de abordar con recursos de Mantenimiento a grandes inversiones como lo puede ser una reposición o construcción de un nuevo local Escolar.

Es importante indicar que el área de Infraestructura abordada por esta Unidad, apunta principalmente a la **“Postulación y Gestión de proyectos”** que requieren de **recursos externos** para poder ser ejecutados.

Cuando hablamos de la gestión de proyectos, es importante señalar que cada una de las iniciativas abordadas por esta unidad, implica no solo el proceso de detección de la necesidad, la elaboración de los diseños necesarios para abordar el requerimiento y la Postulación de la Iniciativa a Fuentes de Financiamiento externo, sino que la meta va más allá de lograr obtener los recursos, la meta apunta a lograr que estos requerimientos o necesidades se traduzcan en realidad. Es por esta razón, que la Unidad de proyectos de Inversión también se responsabiliza del seguimiento posterior a la asignación de recursos, en todas sus etapas, hasta lograr la puesta en marcha de ellos en beneficio de su comunidad.

Respecto las soluciones a situaciones de mantención o necesidades inmediatas y menores de cada Local Escolar hoy en día están siendo abordadas por el Equipo de Construcción del DAEM, quienes día a día atienden un gran número de necesidades y urgencias que surgen en el quehacer diario de cada comunidad.

No podemos dejar de señalar que la obtención y gestión de recursos se ve acotada en gran parte a la disponibilidad presupuestaria de Financiamientos externos y a los lineamientos definidos por el Gobierno en términos de inversión de infraestructura para cada sector. Sin embargo, otro factor importante a considerar en el momento de generar una cartera de proyectos de inversión, será la capacidad técnica de los equipos humanos para ir abordando las necesidades planteadas por cada comunidad Escolar. Al respecto, ante la existencia de un equipo técnico acotado y a que los diseños requieren de actualización año a año, en los próximos períodos las necesidades o iniciativas se irán abordando en la medida de existir Financiamientos concretos y en base al orden de priorización definida por las Autoridades o Fuentes de financiamiento.

¿QUE PODEMOS DECIR RESPECTO A LAS METAS PLANTEADAS Y CUMPLIMIENTO DEL PADEM DEL AÑO ANTERIOR?

Como es sabido, en los últimos años la inversión en infraestructura Educacional ha estado orientado principalmente al tema de “Reconstrucción” destinando en nuestra Comuna, una cantidad importante y significativa de recursos en la reposición y Normalización de Liceos emblemáticos como en el mejoramiento y puesta en marcha de los otros establecimientos educacionales.

Tal como se señaló en el PADEM del año anterior, el año 2014 ha sido un año en donde finalmente se ha logrado hacer uso y poner en marcha las nuevas y renovadas infraestructuras de los Liceos emblemáticos de nuestra Ciudad, destacando la gran infraestructura e ingreso a JEC de los Liceos Marta Donoso Espejo y Enrique Maldonado Sepúlveda. Quedando como meta pendiente la recepción conforme de la infraestructura de la 1° etapa del Liceo Abate Molina, la cual a la fecha se encuentra con una gran cantidad de observaciones emitidas por los equipos técnicos del Municipio.

Sin lugar a dudas, una de las metas emblemáticas logradas durante el año 2014 ha sido la aprobación financiera del proyecto de Normalización con equipamiento de la Escuela Rural Viña Purísima, escuela cuya necesidad se venía postulando hace más de 5 años sin obtener resultados positivos. Hoy esta inversión es una señal de equidad e inicio de inversión en no solo el tema de Reconstrucción. Con ésta aprobación ponemos todas nuestras esperanzas en que las nuevas líneas de financiamiento irán orientadas a la Normalización de nuestros locales Educacionales.

Durante el año 2014 el nivel pre escolar ha obtenido grandes logros en términos de recursos que esperamos ver concretados durante el año 2015, es así como durante el primer semestre del año en curso, se ha logrado la aprobación de la Construcción de un nuevo jardín

infantil que atenderá un alto porcentaje de población Rural en el sector “Los conquistadores del Porvenir”. Asimismo se ha logrado obtener la aprobación de la ampliación y adecuación de los Jardines infantiles y Sala cuna Nuevo Horizonte (Sector Nor oriente de la ciudad) y Pasito Seguro (Sector Sur Poniente), lo cual permitirá ampliar la cobertura de cada sector disminuyendo las grandes lista de espera existentes.

En el ámbito deportivo Escolar se ha logrado la aprobación financiera de la construcción de 3 cubiertas de multicanchas, 2 para el Complejo Educacional Javiera Carrera y una para el Liceo de Cultura y difusión Artística.

Ambas iniciativas permitirán fortalecer e incrementar las actividades deportivas de las comunidades escolares como de las organizaciones sociales cercanas a ambos establecimientos.

Otras metas logradas han sido:

- La nueva Infraestructura del Liceo de Excelencia “Bicentenario Oriente”,
- La renovada infraestructura de la Escuela Centinela,
- La liberación total de dependencias del Liceo Diego Portales y parcialmente de la Escuela Carlos Spano, quienes compartieron solidariamente sus infraestructuras con las comunidades de las Ex. Escuelas Concentradas. Lo cual les permitirá volver al régimen de Jornada Escolar Completa Diurna.
- El traslado como solución transitoria de la totalidad de la Escuela José Manuel Balmaceda Fernández y parcialmente de la Escuela Carlos Salinas Lagos a Dependencias del Ex. Colegio Integrado de Talca. Lo cual ha permitido lograr mayor independencia a cada comunidad escolar, como asimismo seguridad a sus alumnos, especialmente en el caso de la Escuela José Manuel Balmaceda. Quedando como meta para los próximos años la Reposición y Normalización de las Ex. Escuelas Concentradas.
- El mejoramiento de infraestructura escolar en más de 35 establecimientos educacionales, gracias a los Fondos de Apoyo a la Educación.
- Se ha dado inicio al financiamiento de obras que constituían déficit históricos tales como la reposición de aulas de madera del Liceo Industrial.

Con esto, tal como se indicó en el Padem del año 2014, esperamos dar inicio a nuevas etapas de “Normalizaciones” y “construcción de espacios seguros y dignos” para nuestras

comunidades, lo cual dependerá en gran parte de los lineamientos y políticas gubernamentales que sean publicados tanto en el presente año como a principios del año 2015.

NUESTRA REALIDAD HOY

La mayor cantidad de recursos en infraestructura provienen de Fondos externos, principalmente del Ministerio de Educación, Subdere y Gobierno Regional. Sin embargo, con mucha preocupación debemos indicar que en lo que llevamos del año 2014 solo se han lanzado 3 concursos públicos con Fondos del Ministerio de Educación. Todos ellos orientados a temas específicos y con tope de número de iniciativas máximas a postular por Comuna, lo cual ha restringido notablemente las posibilidades de dar solución a las innumerables necesidades que plantea cada comunidad.

- El primero fue un financiamiento orientado solo a los niveles de pre básica llamado **“Plan PMU Aumento de Cobertura prebásica 2014”**, sin embargo, pese a los esfuerzos y solicitudes por parte del Municipio para que se ampliaran los criterios de intervención, las exigencias eran tan acotadas y específicas que ningún establecimiento educacional de nuestra Comuna quedó habilitado para poder postular.
- El Segundo Plan convocado por el Ministerio de Educación, fue el **“PLAN PMU Invierno”** el cual fue informado vía mail con fecha 23.06.2014, y corresponde a una convocatoria express que realiza el MINEDUC, teniendo como plazo máximo para postular las iniciativas a través de la plataforma de SUBDERE al 04/07/2014. Las intervenciones a proponer debían estar acorde al Monto Máximo establecido para este plan, el cual asciende a 10 millones de pesos. El tope era como máximo postular **una iniciativa por comuna**, sin embargo, el Municipio postuló 2, quedando ambas iniciativas aprobadas Técnicalemente, sin embargo, no fueron finalmente financiadas por el plan.
- El Tercero, corresponde al **“Plan Preventivo 2015”** convocado vía mail de fecha 01.09.2014 y con un plazo máximo de postulación hasta el día 24.09.2014. Este financiamiento es convocado con un monto tope de \$35.000.000 por iniciativa y con un **máximo de 3 proyectos por comuna**. El objetivo del Plan es “Mejorar las condiciones de infraestructura de los establecimientos educacionales, para lograr un buen funcionamiento en el inicio del año escolar y prevenir desde el comienzo, los efectos adversos del invierno 2015”. Las intervenciones posibles de postular son Principalmente Reparaciones de techumbres, sistemas eléctricos, sistemas de evacuación de aguas lluvia, entre otros. En este plan el

Municipio postulará 3 iniciativas en donde se verán beneficiadas las comunidades de : Escuela Uno San Agustín (mejorando su sistema eléctrico) como las Escuelas San Miguel y Escuela Brilla El Sol Felipe Cubillos Sigall (Mejorando parcialmente las cubiertas de pabellones existentes).

Es importante señalar, que el Plan de Fortalecimiento a la Educación Pública lanzado por el Ministerio de Educación el año pasado, ha sido un plan que ha permitido ir abordando parcialmente los temas más urgentes de Infraestructura, en donde las prioridades de inversión han sido definidas por las propias comunidades Educativas, las cuales en un número importante han destinado recursos para el área de infraestructura.

Sabemos que esta línea de financiamiento también estará dispuesta para el presente año, por lo que estaremos atentos a los lineamientos generales para comenzar a trabajar una nueva cartera de proyectos que beneficien a las comunidades Educativas.

Para aquellos proyectos que implican una inversión mayor o superior a los \$50.000.000 (Cincuenta millones de pesos) existen algunas fuentes de financiamiento lanzadas el presente año al sistema público como lo son los Fondos del Gobierno Regional a iniciativas Menores de 2000 UTM , para optar a ésta línea de financiamientos se trabajarán algunas iniciativas tales como La Normalización de Escuela Santa Marta y La construcción de Cubierta Multicancha Escuela Panguilemo, entre otras.

Para iniciativas de mayor inversión, el principal fondo disponible a la fecha es el Fondo Nacional de Desarrollo Regional, FNDR o el FNDR FIE (Fondos sectoriales) más conocido como FNDR Fondo de Infraestructura Educativa. Para ambos casos, el número de iniciativas factibles de financiar no va más allá de 2 a 3 por año , dado a que corresponden a fondos Regionales que deben ser distribuidos equitativamente y por lo general obedecen a grandes inversiones.

Dado la realidad anterior, la inversión programada para los próximos años en ésta línea de financiamiento obedece a dar solución definitiva a las Escuelas José Manuel Balmaceda Fernández y a la Escuela Carlos Salinas Lagos. Como asimismo la construcción de la 2º Etapa del Liceo Abate Molina que le permita el Ingreso a la Jornada Escolar completa Diurna y la Normalización de la Escuela Aurora de Chile de acuerdo a los nuevos Requerimientos planteados por su comunidad.

GESTION E INVERSIÓN EN LOS PRIMEROS MESES DEL AÑO 2014

Si bien es cierto, los recursos disponibles en los últimos años están muy por debajo de los recursos destinados a Educación en el período de reconstrucción, el año 2013, tal como se proyectó en el PADEM 2014, fue un año en donde se creó una cartera de proyectos importante en estado de "Postulación", lo cual se puede observar en el gráfico 1 con un 52% de la gestión realizada durante el año 2013 por la Unidad de Proyectos de Inversión. Lógicamente esta situación se ve replicada o reflejada en el PADEM 2015 con un número importante de iniciativas financiadas, en Ejecución y/o Ejecutadas y que se observan en el Grafico 2, que se muestra a continuación:



Haciendo un recuento, se puede informar que durante los primeros 8 meses del año 2014, se ha trabajado en la gestión de más de **61 iniciativas** de infraestructura en el Área Educacional y Cultural, por un monto superior a los **\$15.128.973.642.-**

De lo anterior, con orgullo podemos afirmar que a la fecha, **52 iniciativas** de las 61 postuladas o gestionadas, es decir, **el 85 %**, ya se encuentran con aprobación Financiera, por un monto que bordea los **\$ 14.312.849.741.-**

1. PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO, EN EJECUCIÓN Y/O EJECUTADOS DURANTE EL PERÍODO ENERO - AGOSTO 2014					
N°	INICIATIVA		FINANCIAMIENTO Y ESTADO		
	Nombre del proyecto	Breve descripción de la iniciativa	Monto de la Postulación en \$	Fuente de Finan.	ESTADO ACTUAL
1	Normalización con Equipamiento Escuela Viña Purísima F-134, Talca.(Cod. BIP N°30092332-0)	El proyecto comprende la ejecución de infraestructura normativa de recintos tales como biblioteca, multitaller, sala de usos múltiples, reposición de servicios higienicos etc.	806.534.000	FNDR 2012-13	APROBADO FINANCIERAMENTE (Se envió a proceso de Licitación ya que cuenta con Convenio de Transferencia de recursos aprobado por Resolución Excenta)
2	Traslado de Modulos a Escuela Viña Purísima (Plan de Contingencia)	Consiste en el traslado y armado de salas modulares transitorios, mientras se ejecutan los trabajos correspondientes al proyecto de Normalización, trabajos que estan a cargo del equipo de construcción del DAEM	50.000.000	MUNICIPAL 2013-2014	EN EJECUCIÓN (El monto informado fue indicado por el Encargado de Construcción del DAEM y corresponde solo a un dato referencial.)
3	Construcción Cubierta Multicancha Liceo de Cultura y Difusion Artistica Cod. BIP 30125208-0)	Comprende la ejecución de una cubierta de 993 m2 cuya nave se estructura en perfiles tubular de grandes dimensiones tipo Tubest o similar	111.075.000	FNDR 2013	APROBADO FINANCIERAMENTE (Se envió a proceso de Licitación ya que cuenta con Convenio de Transferencia de recursos aprobado por Resolución Excenta)
4	Construcción Cubiertas Multicanchas Complejo Educacional Javiera Carrera COD BIP 30125198-0	Comprende la ejecución de dos cubiertas cuya nave se estructura en perfiles tubular de grandes dimensiones tipo Tubest o similar	207.501.000	FNDR 2013-2014	APROBADO FINANCIERAMENTE (Se envió a proceso de Licitación ya que cuenta con Convenio de Transferencia de recursos aprobado por Resolución Excenta)
5	Liceo Abate Molina	Corresponde a un proyecto con modalidades de Licitación contra Recepción. La consultora contratada por el Ministerio de Educación "Gestión uno" entrega el anteproyecto de reposición parcial del establecimiento, en donde se han contemplado todos los recintos necesarios para funcionar con Jornada Escolar completa (Previo VºBº de la comunidad educativa). Se ejecutará en dos etapas. Se firma un convenio tripartito (Mineduc, Dirección de Arquitectura y Municipio) para poder ejecutar las obras durante el año 2011 y parte del 2012.	4.000.000.000	Plan de Emergencia Infraestructura y Equipamiento Escolar 2010 (Liceos Tradicionales)	EJECUTADO (A la fecha presenta una serie de deficiencias tanto en la construcción inspeccionada por la Dirección de Arquitectura del MOP y el diseño de la 2º etapa ha sido observado por incumplimientos normativos. Alcalde manifiesta formalmente a Dirección de Arquitectura que no ha recepcionado la obra conforme)
6	Liceo Marta Donoso Espejo	Corresponde a un proyecto con modalidades de Licitación contra Recepción. La consultora Fernandez Osadey entrega el anteproyecto de reposición parcial del establecimiento (Se demuele y repone zona donde actualmente se encontraba el internado para emplazar en el futuro al local escolar, En la zona del edificio más antiguo se contempla recuperar la infraestructura y destinarla a internado). Se ejecutará en dos etapas. Se firma un convenio tripartito (Mineduc, Dirección de Arquitectura y Municipio) para poder ejecutar las obras durante el año 2011 y parte del 2012.	5.000.000.000	Plan de Emergencia Infraestructura y Equipamiento Escolar 2010 (Liceos Tradicionales)	EJECUTADO

7	Liceo Marta Donoso Espejo	Corresponde a la donación realizada por empresa Colbun SA, que inicialmente era esta razón Social, la cual fue modificada a Hidroeléctrica Aconcagua SA, el aporte está orientado a financiar el área tecnológica del proyecto de reconstrucción, el cual se divide en mil millones para infraestructura y quinientos millones para equipamiento.	1.450.000.000	Donación Filial Hidroeléctrica Aconcagua	EJECUTADO
8	Liceo Bicentenario Oriente, Talca 2ª Etapa	En esta segunda etapa, se contempla la demolición de los edificios de un piso ubicados en el sector surponiente, para realizar la construcción de un edificio de tres niveles, principalmente, en donde se ubicará la Biblioteca, Laboratorio de Computación y otros, Se contempla además la construcción de estructura de acero con cubierta para el patio central.	475.195.878	LICEOS BICENTENARIO DE EXCELENCIA AÑO 2011	EJECUTADO (Falta el cierre administrativo de la obra, no cuenta con recepción)
9	Liceo Bicentenario Oriente, Talca, 1ª y 2ª Etapa (Equipamiento)	Corresponde al ítem de equipamiento que está viendo directamente la Directora del establecimiento en conjunto con el DAEM y Patricio Chávez para el área de rendiciones	192.353.580	Ministerio de Educación	EN EJECUCION
10	Reposición Parcial Cubierta Liceo Amelia Courbis	El proyecto contempla la reposición parcial de la cubierta de uno de los pabellones, sala de computación y los elementos complementarios a estas.- Además del cambio de canales y bajadas en bodegas posteriores a Sala de Computación.-En relación a las cubiertas del pabellón de calle 4 Oriente, se trata de un cambio parcial, ya que un gran porcentaje de ellas, ya ha sido remplazada en proyectos anteriores.-	14.142.979	MINEDUC Plan Liceos Tradicionales 2012	APROBADO FINANCIERAMENTE (Ya se firmó convenio de transferencia de recursos pero a la fecha aún no llega resolución que lo apruebe para iniciar proceso de Licitación)
11	Reposición de Mobiliario y Equipamiento Liceo Abate Molina, Talca.	Consiste en la adquisición de mobiliario y equipamiento tecnológico, para reposición del que fue dañado por el terremoto del 27 F.	89.879.056	Plan de Reposición de Equipamiento y/o Mobiliario Escolar (MINEDUC 2012)	EJECUTADO
12	Construcción Planta de Tratamiento Escuela El Oriente, Talca.	Comprende la ejecución de la planta de tratamiento.	9.880.570	MINEDUC-Fondo de Reversión Infraestructura Escolar (administrado por el DAEM)	EN EJECUCIÓN (Inicialmente se licitó y fue necesario finiquitar contrato por no cumplimiento, actualmente lo está ejecutando la unidad de Construcción del DAEM)
13	Ampliación y Adecuación Jardín Infantil Nuevo Horizonte, IDI 30.194.972-0	La obra consiste en la ejecución de ampliaciones y remodelaciones en el jardín infantil de manera de contar con recintos requeridos de acuerdo a la demanda y normativa vigente.	233.579.264	JUNJI 2013-Transferencia de Capital	APROBADO FINANCIERAMENTE (Actualmente cuenta con convenio de transferencia firmado, a la espera de resolución para iniciar proceso de Licitación)
14	Ampliación Jardín Infantil y Sala Cuna Pasito Seguro, Talca, IDI 30.195.023-0	La obra consiste en la ejecución de ampliaciones y remodelaciones en el jardín infantil de manera de contar con recintos requeridos de acuerdo a la demanda y normativa vigente.	339.134.156	JUNJI 2013-Transferencia de Capital	APROBADO FINANCIERAMENTE (Actualmente cuenta con convenio de transferencia firmado, a la espera de resolución para iniciar proceso de Licitación)

15	Construcción Sala Cuna y Jardín Infantil Los Conquistadores del Porvenir Codigo IDI 30,188,773-0	La obra consiste en la Construcción del jardín infantil, en el sector del Porvenir	240.275.034	JUNJI 2013- Transferencia de Capital	APROBADO FINANCIERAMENTE (Actualmente cuenta con convenio de transferencia firmado, a la espera de resolución para iniciar proceso de Licitación)
16	Normalización Área de Alimentación Escuela Uno San Agustín	La Obra consiste en la normalización del área de la cocina, ampliando su superficie, mejorando las codiciones funcionales, de seguridad e higienicas, se realiza el cambio completo de los revestimientos en pisos y muros instalando cerámica en la cocina y baños y aplicando recubrimientos resistentes a la humedad y lavables.	49.985.000	PMU -FIE 2013 (Ministerio Educación)	EN EJECUCION
17	Reparación Parcial Bibiloteca La Florida, Talca, FOLIO de postulación 54555	La obra consiste en la ejecución de obras de reparación y acondicionamiento del edificio en el cual funciona la Biblioteca Municipal La Florida, espacio construido de aproximadamente 104,45m2, se repara la techumbre, ventanales, estucos, se instala aire acondicionado, meson de atención de publico entre otros...	19.125.535	Fomento de la Lectura Convocatoria 2014 de los Fondos Consursables del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes	EN EJECUCION
18	Reposición de cubiertas y mejoramiento baños Escuela Hogar Las Araucarias	Contempla el mejormiento de baños, cambios de artefactos y cerámicas, cambio de lámparas. Pintura cierlos, cambio de cubierta pasillo central	44.974.120	FAGME 2013	EJECUTADO
19	Instalación eléctrica talleres Liceo Industrial Superior	La obra contempla el suministro, montaje y conexión a gabinete metálico en los talleres de mecánica industrial, electricidad, instalaciones sanitarias , taller de madera y estructuras metálicas.	49.562.667	FAGME 2013	EJECUTADO
20	Mejoramiento Instalaciones Eléctricas Escuela Especial España, Talca.	Las obras comprenden la remodelación del sistema electrico completo del establecimiento antes mencionado	49.254.546	FAGME 2013	EJECUTADO
21	Demolición y Reposición 3 salas de clases Liceo Industrial Superior, Talca	La obra comprende la demolición de pabellón de madera que ya cumplió su vida útil y se encuentra en mal estado y la reposición mediante la construcción de un pabellón de dos pisos en albañilería reforzada.	157.847.732	MINEDUC Plan Liceos Tradicionales 2012	APROBADO FINANCIERAMENTE (Ya se firmó convenio de transferencia de recursos pero a la fecha aún no llega resolución que lo apruebe para iniciar proceso de Licitación)
22	Construcción Cierro de Acceso Escuela Centinela	En el deslinde sur, hacia el camino principal, construcción cierro de 44m de largo aproximadamente, en estructura y malla metálica, incluyendo porton de acceso.	1.447.351	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	APROBADO FINANCIERAMENTE (Su ejecución está a cargo de la Unidad de Construcción del DAEM)
23	Cambio cubierta, forro marcos estructura Multicancha Escuela Costanera	Contempla forro de estructura de techumbre para evitar ingreso y permanencia de palomas.- Reposición de 800 m2 de cubierta metálica de Multicancha.	14.456.029	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EJECUTADO

24	Instalación Pavimento Baldosa en multicancha Cubierta Escuela Sargento 2° Daniel Rebolledo, Talca	La obra consulta la instalación de pavimento baldosa tipo Budnik de 30x30cm sobre el radier de la multicancha existente más la ejecución de una franja perimetral de radier con color incorporado con el propósito de amortiguar la diferencia de nivel del nuevo pavimento respecto de los pavimentos circundantes. Se considera la ejecución de 478,36m2 de baldosa y 56,51m2 de radier.	13.602.211	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EJECUTADO
25	Normalización área prebásica Escuela José Abelardo Núñez, Talca.	El proyecto consistirá en la construcción del baño para el nivel de prebásica a ubicar en el borde oriente del establecimiento,. Se incluye además la habilitación del patio cubierto para el mismo nivel de 47,1m2 aproximadamente, ubicado en el costado norte de la sala, lugar en el que se cambia la techumbre incorporando iluminación y ventilación natural y mejorando las terminaciones generales de muros y pavimento.	29.741.599	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCION
26	Construcción Patio Cubierto y rejas de contención Escuela Coop. Lircay, Talca	La obra consulta la construcción de un patio cubierto de superficie aprox 39,24m2, a ubicar en el borde poniente del patio central. Será ejecutado en estructura de acero con perfiles de diferentes medidas, con cubierta en acero y forro lateral en la cara norte para evitar el ingreso de agua lluvia en el invierno. Se incluye además la ejecución de 24m lineales de malla metálica de altura, a ubicar en el deslinde norte del local.	27.113.048	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCION
27	Construcción Patio Cubierto Escuela Básica, Talca	La obra consulta la construcción de un patio cubierto de superficie municipal aproximada 66,04m2, a ubicar en patio del sector norte, al costado poniente del patio cubierto existente. Será ejecutado en estructura de acero con perfiles de diferentes medidas, con cubierta en acero zincado ondulado, consultando la instalación de forro lateral de acero galvanizado en la cara norte superior para evitar el ingreso de agua lluvia en el invierno. Se consulta además la ejecución de pavimento radier para el patio cubierto y sistema de evacuación de aguas lluvias,	26.620.502	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCION
28	Construcción Bicicletero Escuela Huilquilemu	El proyecto consiste en la reconstrucción de un recinto destinado a guardar las bicicletas de los alumnos, ya que el actual se encuentra en pésimas condiciones.	6.422.568	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EJECUTATDO
29	Reparación Servicios Higiénicos Liceo Diego Portales	Consiste en la reparación de los servicios higiénicos ubicados en el primer nivel de pabellón ubicado frente a la administración, considerando cambio de tabiques divisorios existentes de inodoros y duchas, cambio de pavmientos, revestimiento de mueros, pintura, entre otros.	30.245.006	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCIÓN

30	Construcción Pasillo Cubierto Escuela Las Américas, Talca. (2° Llamado)	La obra consiste en la construcción de pasillo cubierto de estructura de madera con pavimento radier incluido, considerando una superficie construida de 68,31m2, instalado en el sector sur-oriente del establecimiento con la finalidad de proteger adecuadamente el acceso hacia los dos pabellones de aulas de clases existentes.	23.258.531	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCION
31	Mejoramiento Multicancha Cubierta Escuela Uno San Agustín, Talca	La obra consulta la reconstrucción de radier de la multicancha existente, el cual se encuentra en deplorable estado, generando riesgo para los usuarios. Se considera la ejecución de 568,8m2 de radier, incluyendo además la construcción de sistema de evacuación de aguas lluvias, la instalación de forros metálicos en los marcos de acero que conforman la cubierta con el propósito de evitar la permanencia de palomas y el pintado de disciplinas deportivas en la nueva carpeta radier	32.618.281	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCIÓN
32	Cambio de Cubierta y de Instalación Eléctrica Liceo Héctor Pérez Biott, Talca.	Consiste en el cambio de cubierta con canales y bajadas de aguas lluvias de dos pabellones de salas de clases y cambio de las redes eléctricas, tubería cableado lámparas y artefactos interruptores y enchufes, para cubierta se contempla cubierta de zinc acanalado estándar 0,4 mm de espesor.	15.618.226	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCION
33	Construcción Patio Cubierto Liceo Ignacio Carrera Pinto	Consiste en la construcción de un patio cubierto de superficie aproximada 29,6 m2, a ubicar en el borde poniente del patio central.	8.436.000	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EJECUTADO
34	Pavimento Radier y Reubicación de Camara Alcantarillado Escuela Villa La Paz, Talca.	Consiste en el mejoramiento del pavimento correspondiente a patio cubierto el que actualmente es de tierra por lo que en invierno que es cuando más se utiliza no resulta apropiado a la higiene de los alumnos, junto con ello se quiere erradicar las antiguas fosas sépticas de alcantarillado las que presentan una situación de seguridad e insalubridad incierta	13.670.242	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCION
35	Cambio de Ventanas, Puertas y Cierro Exterior Liceo Industrial Superior	Contempla el cambio de ventanas con un nuevo diseño, cambio de reja metálica hacia calle 2 Poniente y cambio de puertas con marcos y chapa en salas de clases.	48.366.064	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCION
36	Ampliación 4 Salas Multiuso Complejo Educacional Javiera Carrera	La obra contempla habilitar 4 recintos multiusos en tercer piso, costado oriente, de la actual infraestructura. Dos serán en el área de nivel básico y 2 en el sector de enseñanza media, de acuerdo a planos y especificaciones técnicas	76.200.647	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCION
37	Cubierta Piscina Temperada L.A.M.	Consiste en construir la cubierta correspondiente a la piscina temperada del establecimiento, la cual se desarrolla en estructura metálica con cubierta aislada térmicamente.	47.578.342	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCIÓN

38	Cierre superior patio techado Escuela Culenar	Se contempla cierre parcial de patio techa, solo por los costados norte, oriente y poniente, que se realizará a partir de los 2,40 metros de altura desde el nivel de piso terminado. Se considera repintado de toda la estructura existente, más la reposición de bajadas de aguas lluvias y la prolongación del radier existente hacia el lado norte de la estructura. Además de la reposición de las graderías existentes.	32.954.431	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	APROBADO FINANCIERAMENTE
39	Construcción Patio Cubierto Nivel Prebásica Escuela Lorenzo Varoli Gherardi	Consiste en la construcción de patio cubierto para prebásica ubicado en el sector poniente del establecimiento, que contará con una superficie aprox. de 140,33 m2, ejecutado en estructura metálica con cubierta metálica. El pavimento a considerar será tipo radier.	15.805.739	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	APROBADO FINANCIERAMENTE
40	Construcción Sala Multiuso y Enfermería Escuela Prosperidad de Talca.	El proyecto consiste en la construcción de una sala de uso múltiple, que permita albergar diversas actividades, incluye pequeña cocinilla. Además de la construcción de una enfermería.	33.621.265	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCION
41	Mejoramiento y Reposición Cubierta Escuela Brilla El Sol Felipe Cubillos Sigal	El proyecto consiste en construir una cubierta de apoyo a los pabellones modulares existentes en el sector nor oriente .	10.866.938	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCIÓN
42	Mejoramiento Cubierta con caballete Escuela San Miguel	Consiste en la colocación de cubierta metálica nueva sobre la existente sin retirarla, se contempla papel asfáltico de 15 libras.	10.209.864	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	EN EJECUCIÓN
43	Ampliación de Sala y Patio Cubierto Pre-Básica Esc. Juan Luis Sanfuentes	Consiste en habilitar un sector de prebásica considerando la ampliación de una sala de clases, construcción de un patio cubierto y cierre perimetral separando los patios de básica y prebásica. La ampliación es en albañilería reforzada y el patio cubierto de estructura metálica.	34.029.590	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	APROBADO FINANCIERAMENTE (En proceso de Licitación)
44	Construcción Radier, Portón Acceso y Juego Modular, Escuela Aurora de Chile	Consiste en el mejoramiento del radier del patio cubierto, cambio de cierras por calle 21 Sur, que incluye portón y puerta de acceso y la instalación de juego modular en la zona de prebásica	16.359.197	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	APROBADO FINANCIERAMENTE (En proceso de Licitación)

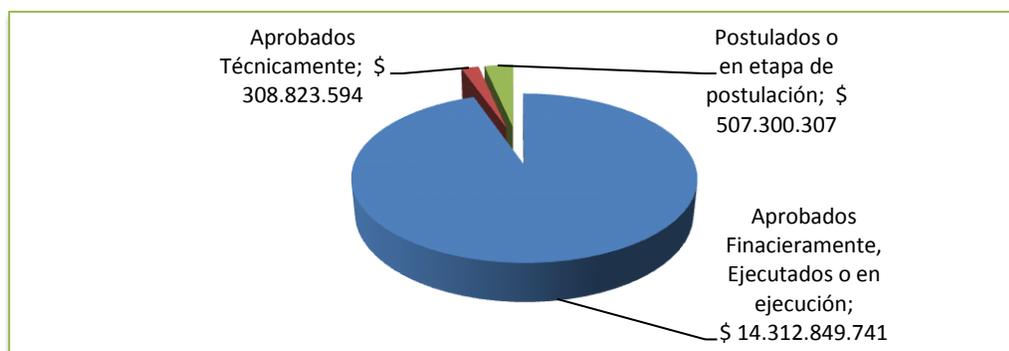
45	Construcción Radier Perimetral Cubierta y Sistema de Iluminación, Escuela Uno San Agustín, Talca.	En estas obras adicionales en la multicancha central existente, se consulta por un lado, la construcción de radier en los costados norte y oriente, considerando la ejecución de 136,24m ² de radier aproximadamente, incluyendo además las perforaciones necesarias para los árboles existentes en el costado norte y también la reinstalación del equipamiento o juegos infantiles ubicados en el costado norte, ejecutando las correspondientes fundaciones. Se incluye además la ejecución del sistema de iluminación para la multicancha, ubicando lámparas de haluro metálico en las estructuras de la cubierta.	7.411.403	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad (Administrado por el DAEM)	APROBADO FINANCIERAMENTE (En proceso de Licitación)	(En
46	Adecuación Acceso y Area Manipuladoras Escuela de Parvulos Ines Sylvester de Artozon	Consiste en la habilitación de sector de manipuladoras de manera de dejar un espacio destinado a vestidores, aparte del area de trabajo y baños, según requerimientos de Seremi de Educación. Se contempla además un mejoramiento de reja de acceso al recinto, de manera de mejorar la seguridad e imagen de la escuela.	2.494.373	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad	EN EJECUCIÓN	
47	Reparación servicios higiénicos alumnas, Escuela La Florida	Consiste en la reparación total de los baños de alumnas, contemplando cambio de pavimentos, nuevos cerámicos, se mejoran instalaciones sanitarias, se dota de baño para minúsválidos, toda la tabiquería de acero inoxidable se cambiará por aluminios y se pintará por completo el recinto involucrado.	16.881.483	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad	APROBADO FINANCIERAMENTE (En proceso de Licitación)	(En
48	Habilitación Talleres de Cocina Liceo Amelia Courbis	Consiste en una intervención general del área de cocina, donde se propone la modificación del sistema de desagüe, cambio de instalaciones de gas, construcción de radier en parte del recinto, reemplazo de cerámica de piso y de muro cambio de cielo e iluminación.	38.759.934	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad	APROBADO FINANCIERAMENTE (En proceso de Licitación)	(En
49	Mejoramiento Alimentadores Escuela El Edén	Consiste en el cambio parcial de instalaciones de parte del establecimiento.	20.333.482	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad	APROBADO FINANCIERAMENTE (En proceso de Licitación)	(En
50	Patio Techado y Adecuaciones Escuela Esperanza	Sobre el patio destinado a Gimnasio abierto, se contempla la construcción de una cubierta metálica, sustentada sobre una estructura metálica. Además se contempla el desarme y traslado de bodega a nueva ubicación propuesta.	16.927.396	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad	APROBADO FINANCIERAMENTE (En proceso de Licitación)	(En
51	Ampliación Baño y Cierro Perimetral Patio Pre básica Escuela Carlos Trupp Wanner	Consiste en habilitar un sector de prebásica considerando la ampliación de dos salas de baño, construcción de cierre perimetral separando los patios de básica y prebásica. La ampliación será en albañilería reforzada y el cierre perimetral de estructura metálica con cierre de malla.	40.458.071	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad	APROBADO FINANCIERAMENTE (En proceso de Licitación)	(En
52	Construcción cierre perimetral Escuela Panguilemo	Comprende la ejecución de cierre perimetral en 187,05 m aprox. De los cuales una parte es en placas vibradas y otra en pilares con estructura metálica.	10.041.811	Fondo de apoyo a la Educación Pública Municipal de Calidad	APROBADO FINANCIERAMENTE (En estudio por parte del Cdepartamento de Construcción del Daem para que sea ejecutado directamente por ellos dado el costo que implica la iniciativa)	(En

A los 52 proyectos que se encuentran con financiamiento aprobado, debemos sumar los 9 proyectos gestionados y que a la fecha aún no logran financiamiento y que se detallan a continuación:

N°	INICIATIVA		FINANCIAMIENTO Y ESTADO		
	Nombre del proyecto	Breve descripción de la iniciativa	Monto en \$	Fuente de Financiamiento indicando el año	ESTADO
1	Adquisición de 3 Minibuses para Transporte escolar comuna de Talca	Se proyecta adquirir: 3 Minibuses con capacidad para 28 pasajeros más conductor.	113.490.000	Circular 33 Subtítulo 29 2014	POSTULADO
2	Reparación cierre perimetral y albañilerías Escuela Lorenzo Varoli Gerardi	El proyecto consiste en la reparación de cierre perimetral ubicado en el costado sur, antetecho ubicado en sector de salas de 1 piso y reparación de muro ubicado en acceso actual de la Escuela. Asimismo, considera la pintura de pabellón previamente reparados y de todos los sectores a intervenir	32.761.162	Fondo Nacional de la Reconstrucción (Hacienda-Donación)	APROBADO TÉCNICAMENTE
3	Habilitación y Construcción de Infraestructura para Escuela José Manuel Balmaceda y Fernández, Talca	La obra contempla intervenir la actual infraestructura educacional ubicada en calle 7 Poniente o Av. Circunvalación con 1 sur, de tal manera de poder reubicar a la Escuela José Manuel Balmaceda tanto con el Nivel Básico como pre básico. Para ello será necesario realizar una serie de intervenciones que se mencionan a grandes rasgos a continuación y que permitirán dejar un recinto educacional normativo.	276.062.432	MINEDUC 2014 (Fondos de Emergencia para Infraestructura Transitoria)	APROBADO TÉCNICAMENTE
4	Reparación Cubiertas y Aguas Lluvias Escuela San Miguel	Consiste en la colocación de cubierta metálica nueva sobre la existente sin retirarla. Se instalarán las canales y bajadas de aguas lluvias en módulos involucrados y la instalación de la evacuación respectiva. Además se considera la instalación de extractores en los baños de los módulos intervenidos.	9.996.635	PMU FIE Plan de Invierno: Urgencias 2014	POSTULADO
5	Mejoramiento y Reposición Cubierta Patio Techado Escuela Brilla El Sol	Se propone una reparación parcial del patio techado, sector norte de la Escuela. Se cambiarán planchas translúcidas (policarbonato), y se mejorará la estructura existente. Además de lo anterior, se reconstruirá alero lado oriente del mismo pabellón a intervenir.- Esta etapa, queda condicionada a la ejecución de proyecto anterior "Mejoramiento y Reposición Cubierta Escuela "Brilla el Sol Felipe Cubillos Sigall" programa "Revitalización Escuelas de Talca" ID: 2295-53-LP14.	9.998.529	PMU FIE Plan de Invierno: Urgencias 2014	POSTULADO
6	Mantenimiento y mejoramiento Instalación eléctrica Escuela Uno San Agustín	Contempla la reparación y normalización de todo el sistema eléctrico de la Escuela.	34.999.999	Plan Preventivo Invierno 2015	POSTULADO

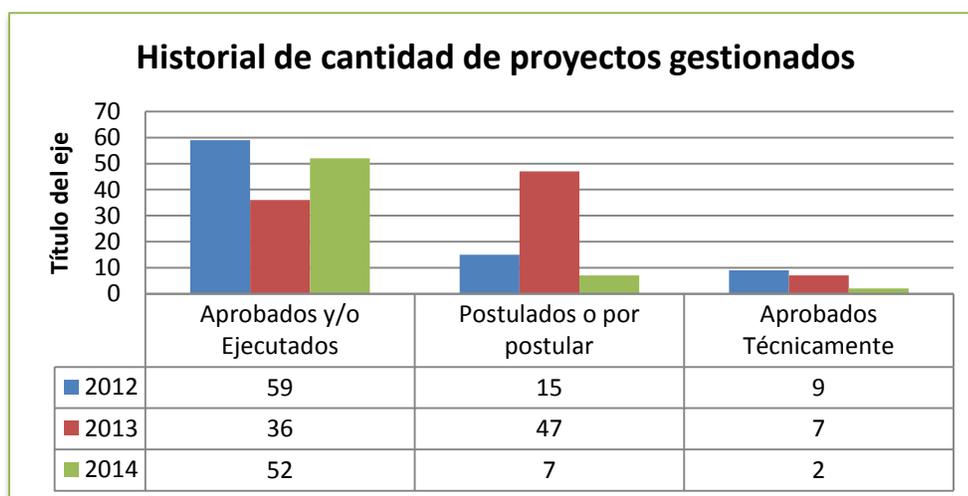
7	Reparación cubierta, cielos y aguas lluvias Escuela San Miguel	Contempla la instalación de cubierta metálica sobre la existente, en los pabellones de Pre básica, aulas y ss.hh del sector Norte. Asimismo contempla el cambio de cielo de la Biblioteca y la ejecución del sistema de evacuación de aguas lluvia.	26.819.144	Plan Preventivo Invierno 2015	POSTULADO
8	Mejoramiento y Reposición Cubiertas Escuela Brilla el Sol.	Consiste en la construcción de nueva cubierta de apoyo a los pabellones modulares emplazados en el sector Nor-Poniente del establecimiento. Se reconstruirá alero lado oriente del mismo pabellón y cambio de cubierta en pabellón de acceso al establecimiento.	35.000.000	Plan Preventivo Invierno 2015	EN VÍA DE POSTULACIÓN
9	Adquisición Módulos para solución Transitoria de Escuelas Concentradas	Contempla la adquisición de módulos que se emplazarán en un pabellón de dos pisos con una superficie aproximada de 924 m2. Esta nueva infraestructura contempla Salas de clases, biblioteca, multitaler, area de cocina con sus recintos asociados y recinto de comedor.	276.996.000	Fondos Transitorios, Ministerio de Educación	EN VÍA DE POSTULACIÓN

Teniendo presente las tablas detalladas anteriormente, en el siguiente gráfico, se muestran los montos involucrados en todas las iniciativas gestionadas durante el año 2014.



De los gráficos anteriores se puede concluir claramente que el año 2014 ha sido un período netamente marcado por la **ejecución de obras y principalmente por la aprobación de recursos**, lo que probablemente se traducirá en un aumento considerable en la ejecución para el año 2015.

Si analizamos el comportamiento en los últimos años del ciclo de inversión:



Podemos concluir que el tiempo mínimo y promedio esperado para que una iniciativa postulada pueda concretarse, es de aproximadamente 3 a 4 años (Dependiendo de la magnitud del proyecto), es por esta razón que la principal meta para el año 2015 será generar una nueva cartera de proyectos en estado de “Postulación” entendiendo que el ciclo básico de formulación contempla a lo menos 4 etapas:

ETAPA 1: “Generar cartera de proyectos”, lo que implica detectar la necesidad y elaboración de diseños.

ETAPA 2: “Postulación de iniciativas a distintas fuentes de financiamiento”

ETAPA 3: “Gestión y obtención de financiamiento”

ETAPA 4: “Ejecución y puesta en marcha de las iniciativas de inversión”

En lo que respecta a temas que vienen como arrastre y compromiso del PADEM 2014, es importante señalar que de las 47 iniciativas comprometidas a repostular el año anterior, se logró dar solución a 35 requerimientos, quedando pendiente solo 12 proyectos que se detallan a continuación:

PROYECTOS POSTULADOS O PROGRAMADOS PARA POSTULAR DURANTE EL PERÍODO 2012- AGOSTO 2013					
	INICIATIVA		ETAPA DE POSTULACIÓN DE INICIATIVAS		
	nombre del proyecto y código bip si corresponde	breve descripción de la iniciativa	monto de postulación en \$	fuentes de financiamiento	observación
1	construcción de patio cubierto y escuela básica panguilemo	consiste en la construcción de una cubierta de multicancha en estructura metálica.	100.000.000	circular 33 o inversión menor a 2000 utm	programado para postular 2014-2015, por ende el monto es referencial

2	construcción servicios higiénicos personal escuela iberia, Talca	consiste en la construcción de baños para damas y varones, para el personal a cargo del área agrícola y corrales de animales.	16.489.533	pmu mie 2012	a la espera de una nueva fuente de financiamiento para poder repostular la iniciativa. el proyecto cuenta con antecedentes completos.
3	mejoramiento de servicios higiénicos y cocina escuela juan luis Sanfuentes	se contempla mejoramiento del sector cocina y se resuelve déficit en infraestructura sanitaria tanto para nivel general básico y prebásico.	45.824.964	pmu mie 2012	a la espera de una nueva fuente de financiamiento para poder repostular la iniciativa. el proyecto cuenta con antecedentes completos.
4	mejoramiento de pavimentos y cubierta liceo técnico profesional el sauce, Talca	contempla pavimentación de patio principal, considerando sistema de evacuación de aguas lluvias, más mejoramiento de cubiertas y frontón de multicancha techada.	49.964.689	pmu mie 2012	a la espera de una nueva fuente de financiamiento para poder repostular la iniciativa. el proyecto cuenta con antecedentes completos.
5	mejoramiento de baños profesores y cocina y habilitación baño manipuladoras esc. f - 161, el Tabaco	se propone la ampliación de la cocina existente, adecuando el espacio de los antiguos baños de alumnos, como sector despensa bodega y salida al exterior independiente. se habilita baño manipuladoras con ducha y equipamiento. se repara cocina, cambiando pisos, cerámica muros, ampliando hacia sector antigua despensa, implementación de lavamanos, lavaplatos y mesones. se define un area de lavado y recepción bandejas sucias y otro de elaboración de alimentos. cambio de ventanas. se repara baño de profesores, cambio piso, cerámica muro, artefactos, puertas y ventanas. se traslada calefont al exterior.	35.469.755	pmu mie 2012	a la espera de una nueva fuente de financiamiento para poder repostular la iniciativa. el proyecto cuenta con antecedentes completos.
6	construcción de patio cubierto sector prebásica y reparaciones menores varios sectores escuela el edén, Talca	se construye patio techado prebásica y conexión corredor techado entre salas y baños. se implementa nuevos juegos infantiles. se reponen planchas traslúcidas multicancha. se instalan canaletas en pabellón lado sur. se instalan rejillas en canal acceso.	46.004.566	pmu mie 2012	a la espera de una nueva fuente de financiamiento para poder repostular la iniciativa. el proyecto cuenta con antecedentes completos.
7	normalización sistema eléctrico escuela huilquilemu, Talca	consiste en la normalización al sistema eléctrico, que actualmente se encuentra fuera de norma y colapsado.	49.996.748	pmu mie 2012	a la espera de una nueva fuente de financiamiento para poder repostular la iniciativa. el proyecto cuenta con antecedentes completos.
8	mejoramiento con ampliación de servicios higiénicos escuela el oriente de Talca	contempla la reparación con readecuación de los servicios higiénicos existentes. se contempla una ampliación en 33,49 mts ² , lo que permitirá separar los sshh de damas y varones, además de dotar de sshh para docentes, auxiliar de servicio y personas con discapacidad.	49.987.510	pmu mie 2012	a la espera de una nueva fuente de financiamiento para poder repostular la iniciativa. el proyecto cuenta con antecedentes completos.

9	reposición de mobiliario y equipamiento liceo industrial superior, Talca.	consiste en la adquisición de mobiliario y equipamiento tecnológico, para reposición del que fue dañado por el terremoto del 27 f.	64.813.600	plan de reposición de equipamiento y/o mobiliario escolar (mineduc 2012)	a la espera de una nueva fuente de financiamiento para poder repostular la iniciativa. el proyecto cuenta con antecedentes completos.
10	reposición ss.hh escuela aurora de chile	consiste en la demolición de la infraestructura actual de ss.hh , para construir un edificio de dos pisos destinada a la construcción de ss.hh y duchas de acuerdo a las exigencia normativas y capacidad del local escolar. durante el año 2014 la dirección del establecimiento informa la necesidad de otros recintos, por lo cual el proyecto será reformulado.	103.000.000	fndr 2014-15	proyecto ingresado a mideso, sin embargo, de acuerdo a nuevas solicitudes ingresadas por el establecimiento, será necesario complementar y modificar el proyecto original, agregando reposición de cubiertas y la construcción de un recinto de salas adicional.
11	2° etapa ampliación liceo abate molina (ingreso a jec)	consiste en la construcción de todas las dependencias definidas por la mesa de trabajo (mineduc-da y municipio), para el ingreso del local escolar a jec	1.341.663.007	fndr 2014	los diseños fueron desarrollados por la empresa copcisa, quienes ejecutaron la 1° etapa de construcción del establecimiento contratados por la dirección de arquitectura. sin embargo, el diseño presenta una serie de observaciones que aún no han sido subsanadas por el oferente, lo que nos inhabilita para postular el proyecto definitivo.
12	propuesta de reposición con reubicación y equipamiento escuela José Manuel Balmaceda y Fernández	tentativamente consiste en la construcción de un edificio de tres pisos de 5804,94 m2 aprox. que alberga el nivel pre básico y básico de la escuela, los cuales tienen accesos independientes. la nueva obra contempla la totalidad de recintos requeridos en su PEI para el ingreso a JEC, desde nivel pre básico a 6° básico.	3.889.342.839	fndr fie	se está trabajando en una propuesta para lo cual se ha convocado una mesa de trabajo interministerial (mineduc-mideso-municipio—consejo de monumentos nacionales y la comunidad)

¿COMO NOS PROYECTAMOS PARA EL AÑO 2015?

Tal como se indicó anteriormente y dado el comportamiento que hemos observado en la Inversión efectuada los últimos años creemos que la principal meta para el año 2015 es lograr una cantidad importante de Ejecución de proyectos y puesta en marcha de los mismos, como la generación de una cartera importante de iniciativas posibles de financiar acorde a los lineamientos que definan las distintas fuentes de financiamiento.

Esperamos que los financiamientos que apuntan a inversión para el año 2015 y sucesivos, sean con menos restricciones que los publicados en el presente año, lo cual nos permitirá abordar iniciativas que a la fecha se mantienen en la cartera o base de datos de proyectos aún como

“Necesidad o idea” y que no han sido posibles de abordar dado a la sobrecarga de trabajo y a la poca disponibilidad de programas o financiamientos que permitan captar o dar solución a este tipo de necesidades.

Dado lo anterior el equipo seguirá programando sus metas, en las siguientes áreas o encargos:

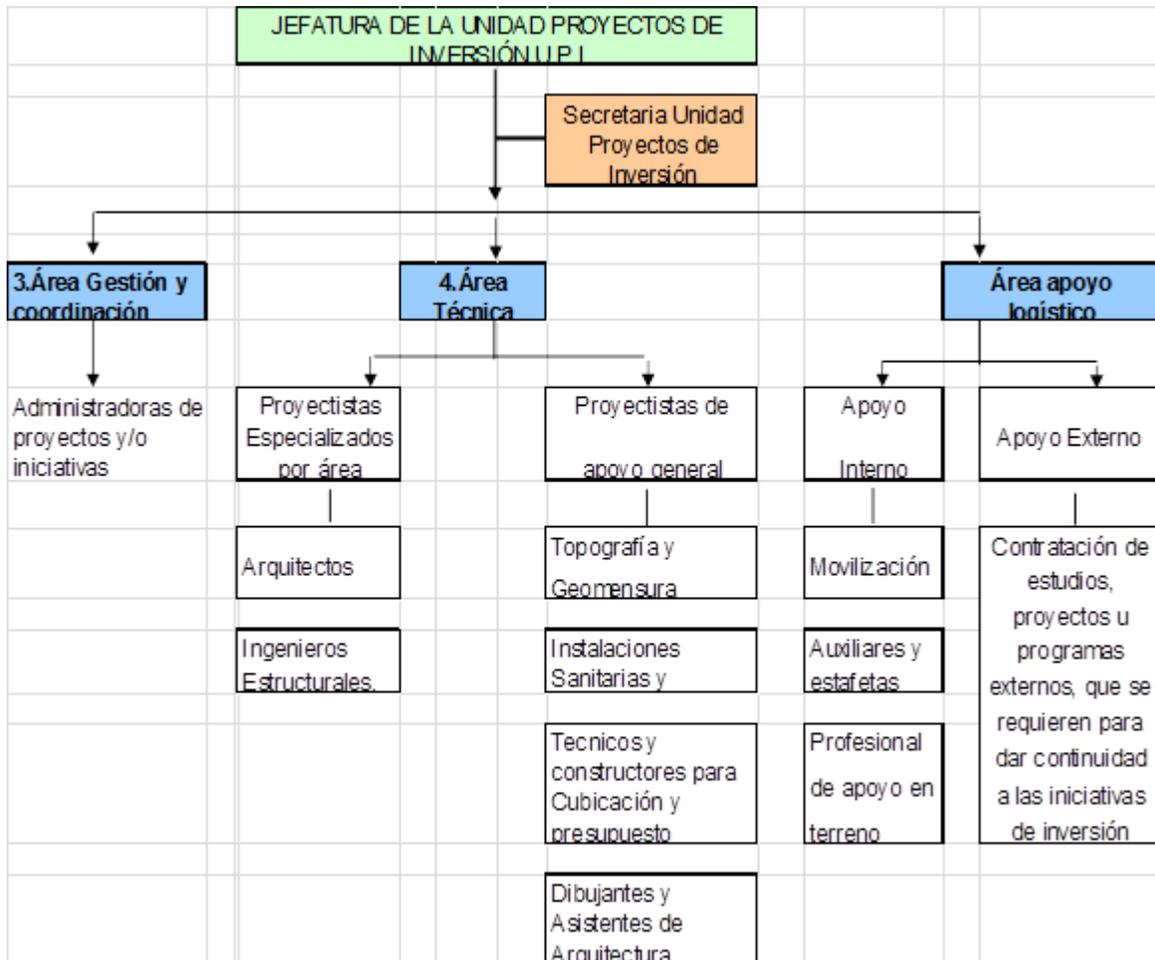
1° **Seguimiento y ejecución de proyectos**, lo cual implica mantener un equipo Técnico y profesional abocado principalmente a las tareas de inspección y seguimiento constante de éstos. (Efectuando reuniones, visita e inspección en terreno, rendición de gastos, actualización de base de datos, informes y trámites administrativos entre otros)

En este primer caso, será de gran necesidad llevar un seguimiento constante de los proyectos, principalmente de aquellas iniciativas cuya unidad técnica no es el Municipio. Este avance se informará mensualmente en una planilla en donde se detallan la totalidad de proyectos y que es remitida a la Unidad de Transparencia de la I. Municipalidad de Talca.

2° **Postulación de nuevas iniciativas** que apuntan a dar solución a la “Normalización y Mejoramiento de los establecimientos educacionales” de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional de cada cual. Lo que implica mantener un equipo técnico profesional que deberá evaluar las necesidades en terreno, diagnosticar las soluciones, buscar fuentes de financiamiento y coordinar todo lo necesario para elaborar los proyectos y postular las iniciativas.

En este segundo caso, es importante mantener un equipo técnico multidisciplinario capaz de tomar un requerimiento o solicitud y obtener finalmente su financiamiento.

Este equipo deberá ser conformado, a lo menos, por los siguientes técnicos, administrativos y profesionales:



Asimismo es importante tener presente que cuando los tipos de financiamiento sean abiertos a cualquier tipo de intervención, el equipo evaluará de acuerdo a los siguientes criterios y/o prioridades:

1. Subsanan problemas generados por el terremoto del 27F 2010 y que constituyen riesgo para la Comunidad Educativa, los cuales deberían ser casos muy puntuales como las Escuelas Ex Concentradas, dado que prácticamente está terminado el proceso de reconstrucción.
2. Subsanan problemas generados por emergencias que constituyen riesgo para la Comunidad Educativa.
3. Dar solución a Establecimientos Educativos que están notificados por Salud , Superintendencia de Educación y/o Ministerio de Educación.

4. Normalizaciones, privilegiando todo lo que dice relación con instalaciones (Eléctricas y sanitarias) que pueden poner en riesgo a la comunidad educativa. O bien que requieren normalizar capacidad y/o ingreso a JEC.
5. Poder dar solución a Establecimientos Educacionales que presentan “Déficit históricos” en cuanto a infraestructura.
6. Cierres perimetrales
7. Mejoramientos varios, que sean “Secundarios” y que no sean por concepto de “Mantención”
8. Mejoramientos de patios (Lo cual se sugiere abordarlo con proyectos PMU emergencia de absorción de mano de obra)
9. Obras que no se contemplan como exigencia del Ministerio de Educación según Decreto N°143 del 09,07,12 y/o Ordenanza General de Urbanismo y construcción

3° **Mantener una Bases de datos actualizada**, con el listado de las necesidades de proyectos planteadas por las propias comunidades a por la Autoridad.

Esta Base de datos, como un tema práctico, se va a manejar con colores diferenciados para definir el estado de cada solicitud y estará a disposición de los Directores a fin de que tengan la certeza de que su requerimiento se encuentra en la Base de datos.

Es importante señalar que durante el año 2013 se creó una base de datos con las necesidades planteadas formalmente por Directores, Comunidad Educativa o bien Directamente por el DAEM, lo cual nos ha permitido ir ordenando y clasificando las necesidades de cada local escolar desde el año 2010 a la fecha.

Esta base de datos que se divide en solicitudes de liceos y solicitudes de Escuelas y cada una de ellas requieren ser actualizadas constantemente por el equipo e ir indicando el estado en que se encuentran mensualmente las iniciativas. Es por esto que se utiliza un sistema simple de “Colores” para ir identificando el estado de iniciativas o solicitudes y que se detallan a continuación:

CON COLOR AZUL:	Corresponden a solicitudes que se mantiene por temas de falta de financiamiento o prioridad.
CON COLOR NARANJO:	Solicitud que será eliminada del sistema porque ya cuenta con solución o respuesta por parte de la Unidad de Proyectos de Inversión.
CON COLOR ROJO:	Nuevas solicitudes que no han sido posible abordar durante el presente año.

La base de datos vigente es la que se muestra a continuación:

ESTABLECIMIENTO	AÑO DE SOLICITUD	SOLICITUD FORMAL INGRESADA POR DIRECTORES O DAEM	OBSERVACIÓN
ABATE MOLINA	2013	Solicita Salas modulares donadas por Desafío levantemos Chile , para ser derivadas al terreno que tienen en Vilches	Se dio respuesta mediante ORD 193 de fecha 07/08/13 al DAEM, indicando que por ahora no hay salas disponibles. Existe respuesta de jurídica en donde indican que éstas aulas solo pueden tener destino educacional.
AMELIA COURBIS	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa al Arquitecto Alejandro de la Puente para apoyar al establecimiento (ABORDADO DURANTE 2014). En etapa de ejecución.
AMELIA COURBIS	2013	Solicita gestionar reparación de internado	Se contempla en cartera de proyectos a abordar durante el año 2013, para postulación FNDR 2014 a cargo de la Arquitecto Pamela Herrera, sin embargo, por solicitud del Establecimiento vía su Dirección, se solicita no seguir con el Internado, quedando esta prioridad postergada.
AMELIA COURBIS	2014	Informa problema de estacionamiento para los vehículos de los profesores (as), sugiriendo la posibilidad de implementar un estacionamiento en el espacio de 5 Oriente 1 ½ Norte	Se dio respuesta mediante Ord. 015 de fecha 23/01/2014. Indicando las zonas posibles de utilizar, lo que sería financiado por el establecimiento.
BICENTENARIO OTE.	2012	Cierre perimetral en edificación antigua.	Una vez terminada la construcción de la 2ª etapa del local Escolar se deberá analizar esta iniciativa.
BICENTENARIO OTE.	2013	Cambiar fachada a calle 14 Oriente y levantar muros perimetrales hacia calle 7 Sur.	Se deriva al Arquitecto Rodrigo Bertin, quien da respuesta mediante Ord. 317 de fecha 12/12/2013 al DAEM con copia al Liceo (de acuerdo a líneas oficiales y conversación sostenida con la Directora, respecto a la factibilidad de las obras)
BICENTENARIO OTE.	2013	Solicitan nuevas veredas para los costados del establecimiento.	Se da respuesta al establecimiento con copia al DAEM mediante Ord. 120 de fecha 27/05/2014, indicando que de acuerdo a visita efectuada por Ingeniero Sr. Sergio Guerra, las veredas aún se mantienen en buenas condiciones respecto a otros sectores, por lo cual el requerimiento será ingresado como necesidad pero no será abordado como prioridad.
BICENTENARIO OTE.	2014	Reitera petición de ser considerados dentro de los proyectos de nuevas veredas para los costados del local..	Se da respuesta al Liceo con copia al DAEM, mediante Ord. 07 del 17/01/2014 indicando que la solicitud se encuentra ingresada al sistema, pero a la fecha no existe financiamiento.
CARLOS CONDELL DE LA H.			No registra Solicitudes
COMERCIAL INSUCO			No registra Solicitudes
COMPLEJO EDUCACIONAL JAVIERA CARRERA	2012	Solicita posibilidad de dotar de juegos infantiles para la enseñanza pre básica.	Se debe analizar la solicitud, ya que el local se entregó con juegos infantiles, muchos de ellos ejecutados in situ y es de responsabilidad del establecimiento mantenerlos.
COMPLEJO EDUCACIONAL JAVIERA CARRERA	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa a la Arquitecto Pamela Herrera y el proyecto abordará la habilitación de tres talleres multiuso en tercer piso del local escolar. 2 Para básica y uno para E. Media. (SE ABORDO EL PROYECTO DURANTE EL 2014 para 4 talleres Multiuso, los cuales se encuentran en ejecución)
COMPLEJO EDUCACIONAL JAVIERA CARRERA	2013	Adjunta informe de funcionamiento de los paneles solares, emitido por el Inspector General de Enseñanza Media y persona encargada, Don Heriberto Torres Rojas.	Mediante Ord. 299 de fecha 05/12/2013 se deriva a Violeta Navarro por corresponderle como ITO, y se envía copia a Lorena Valenzuela para que revise la situación, ya que para la recepción los equipos estaban funcionando bien. Finalmente la Inspectora Técnica informa que los paneles se encuentran funcionando correctamente durante el año 2014.

CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA		Solicita Construcción cubierta Multicancha	Se encuentra en etapa de Licitación.
CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA	2012	Reparaciones de grietas y fisuras de muros. Reparación de techumbre	
DIEGO PORTALES	2012	Solicita proyectos de cierre perimetral para entre liceo Industrial y Diego Portales. Reparación taller de telecomunicaciones y laboratorio de ciencias. Espacios agrietados en el comedor	Ejecutado con PRM y PMU
DIEGO PORTALES	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa Arquitecto Rodrigo Bertín para que apoye al establecimiento, determinando demoler infraestructura fuera de norma y otras reparaciones para luego conformar nuevo acceso al establecimiento. Se mejorarán SS.HH y duchas. (ABORDADO DURANTE EL 2014, en proceso de Ejecución)
DIEGO PORTALES	2014	Solicita Construcción o remodelación de una entrada o fachada para diferenciarlo de los otros establecimientos cercanos.	Se da respuesta al DAEM con copia al Liceo según Ord. 283 de fecha 20/11/2013
EL SAUCE	2010	Embaldosado multicancha techada y Pavimentar patios de tierra. Instalación cerámica antideslizante en cocina, reparación de techumbre, instalación de cielo raso tipo americano de 55 m2. Construcción comedor y SS.HH para profesores	La cocina fue mejorada con un proyecto de financiamiento FRIL 2012 y la Multicancha ha sido postulada en dos oportunidades y no ha recibido financiamiento.
EL SAUCE	2010	Mobiliario escolar , 60 sillas, 60 mesas, 2 escritorios modelo L , 40 sillas universitarias, 2 banquetas, un estante metálico.	Esto debería haberse abordado con el plan Regional de Mobiliario Escolar, lo cual dependía directamente de cada Dirección.
EL SAUCE	2011	1,Comedor para los funcionarios 2,- restauración de cocina 3,- Reposición de techumbre Multicancha	La cocina fue mejorada mediante un proyecto FRIL ejecutado durante el año 2012. Lo otro se mantiene pendiente.
EL SAUCE	2011	Pavimentación de patios	Se postuló pero no fue financiado
EL SAUCE	2012	1.- Construcción de servicios higiénicos para damas y varones para funcionarios. 2.- Reparación de cubierta de gimnasio techado y también reposición de carpeta a multicancha. 3.- Pavimentación de patios antiguos. 4.- Construcción de una dependencia comedor para funcionarios.	Durante el 2012 se ejecutó proyecto de ampliación de cocina. Se incluye camarines y baños para manipuladoras de alimentos. Se postuló un proyecto para mejoramiento de cubierta y pavimentos de la multicancha, el cual no fue financiado.
EL SAUCE	2012	Construcción pabellón de dos pisos (Salas de clases nivel pre básico, SS.HH pre básica, Laboratorio de informática, Sala audiovisual, comedor)	Para el área de pre básica se intentó postular en el primer llamado que hizo el Ministerio de Educación Durante el año 2014 al "Plan de inversión aumento de cobertura de Pre Kinder y Kinder ", pero el financiamiento fue tan acotado que fue imposible abordar la iniciativa, ya que el local presenta déficit históricos que se requieren solucionar previo al aumento de cobertura.
EL SAUCE	2012	Construcción sala de clases nivel pre básico.	Se intentó postular en el primer llamado que hizo el Ministerio de Educación Durante el año 2014 al "Plan de inversión aumento de cobertura de Pre Kinder y

			Kinder ", pero el financiamiento fue tan acotado que fue imposible abordar la iniciativa, ya que el local presenta déficit históricos que se requieren solucionar previo al aumento de cobertura.
EL SAUCE	2014	Solicita interceder según corresponda, para que el Depto. de Obras Municipales, considere, diseñe y postule un proyecto que contemple la construcción de servicios higiénicos y comedor para funcionarios del Liceo.	Se da respuesta al DAEM con copia al Liceo, según Ord. 175 de fecha 01/07/2014, de acuerdo a temas normativos.
HECTOR PEREZ BIOTT	2010	Reposición cierre perimetral	Ejecutado
HECTOR PEREZ BIOTT	2011	Solicita postulación Proyecto PMU "Laboratorio de Ciencias", asimismo, solicitan mobiliario adecuado para el laboratorio, muebles(mesones y sillas), estanterías, instalación de corriente y gas.	
HECTOR PEREZ BIOTT	2011	Solicita apoyar proyecto de jardinería en el sentido de la elaboración de los cálculos específicos de materiales y mano de obra.	Se dio respuesta mediante ORD. N°037 de fecha 05,03,13. Remitiendo la solicitud a Aseo y Ornato.
HECTOR PEREZ BIOTT	2012	Implementación para sala Laboratorio con equipamiento e insumos.30 bancos con cubierta y/o cerámica, éstos con conexión a red de gas y electricidad. > 4 estantes. Implementación de elementos y artículos para experimentación: > alcohol, tubos de ensayos, tubos milimetrados, probetas, vasos milimetrados, microscopios en primera instancia.	
HECTOR PEREZ BIOTT	2012	Reposición de sistema eléctrico. Techumbre de pabellones antiguos. Construcción de cancha de futbolito con cierre perimetral alto lado 2 sur. Construcción de camarines y SS.HH en Gimnasio. Implementación laboratorio de ciencias y auditorio para eventos.	Se dio solución vía proyecto de revitalización al sistema eléctrico y reposición de cubiertas. Lo otro sigue pendiente.
HECTOR PEREZ BIOTT	2014	Reitera petición de necesidades que están planteadas desde el año 2012 y que son urgentes: reposición parcial de techumbre y del sistema eléctrico en dependencias antiguas del edificio.	Se abordó solución a través de proyectos de Revitalización. Se consulta al Liceo y se indica que lo único que estaría quedando pendiente, sería una circulación cubierta.
IGNACIO CARRERA PINTO	2012	Mejoramiento acceso al establecimiento en el costado sur (55 m2 de radier). Cubrir una superficie de 25 m de largo por 12 m de ancho con techo y radier para desarrollar actividades con el alumnado. Instalar una baranda de madera que abarque todo el largo del pasillo (45m)	Se ejecutó patio Cubierto vía Fondos de revitalización, durante el año 2014.
IGNACIO CARRERA PINTO	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa Arquitecto Eugenio Monsalve, pero la Dirección del establecimiento indica que ellos están resolviendo su proyecto en forma particular. Fue abordado durante el 2014, el Arquitecto designado fue Rodrigo Bertin, y consideró la construcción de un patio cubierto de superficie aproximada 29.60 m2 en borde poniente del patio central.

IGNACIO CARRERA PINTO	2013	Solicita urgente incrementar el número de servicios higiénicos.	Derivado al Arquitecto Eugenio Monsalve con fecha 26/08/2013. Finalmente es necesario que la Comunidad confirme la solicitud dado al nuevo cambio de local.
IGNACIO CARRERA PINTO	2013	Reitera ordinario sobre necesidad de contar con más servicios higiénicos damas y varones.	Se deriva a Arquitecto Eugenio Monsalve para verificar realmente cuantos servicios higiénicos se requieren. Se responde al DAEM según Ord. 282 del 20/11/2013. Finalmente es necesario que la Comunidad confirme la solicitud dado al nuevo cambio de local.
IGNACIO CARRERA PINTO	2014	De acuerdo a petición vía verbal con fecha 31/03/2014 de parte del cuerpo directivo del establecimiento reitera necesidad que urge en lo referente a que se instalen más servicio higiénicos para los alumnos damas y varones.	Se derivó a Arquitecto Rodrigo Bertin quien realizó el levantamiento en terreno para presentar proyecto a PMU FIE, el cual quedó pendiente dada la solicitud del mismo establecimiento por el traslado del local a las dependencias originales.
INDUSTRIAL SUPERIOR	2011	Solicita gestionar construcción de nuevas dependencias en el Liceo	Durante el primer semestre del año 2014 fue aprobado financieramente por MINEDUC, se encuentra actualmente en proceso de trámite de firmas y Resolución Exenta por parte del Ministerio de Educación)Se espera iniciar la ejecución durante el período 2014-2015.
INDUSTRIAL SUPERIOR	2012	Reitera la construcción de tres salas de clases. SS.HH en primer piso de hall de dirección . Una sala para laboratorio de enlaces 2 y una sala de profesores amplia para reuniones.	En relación a las tres salas de clases durante el primer semestre del año 2014 fue aprobado financieramente por MINEDUC, se encuentra actualmente en proceso de trámite de firmas y Resolución Exenta por parte del Ministerio. Sin embargo, las otras solicitudes se mantienen pendiente.
INDUSTRIAL SUPERIOR	2012	Reposición total del sistema eléctrico del Liceo	Se postuló la reposición del sistema eléctrico de talleres con fondos de Reconversión. A la espera de resolución que asigna los recursos. Se abordó durante el último trimestre del año 2013 y principios del 2014 el mejoramiento eléctrico de los talleres del establecimiento. Quedan pendientes algunos recintos.
INDUSTRIAL SUPERIOR	2012	Informa sobre problemas en el 4° piso por trabajos realizados por la empresa Contratista Javier Espinoza, por lo que solicita gestionar hacer efectiva las garantías	Se da respuesta mediante ORD. N°070 de fecha 04,05,2012 a DOM solicitando que se evalúen los daños y que se hagan efectivas las garantías que correspondan.
INDUSTRIAL SUPERIOR	2012	Reparaciones de grietas en diversos recintos del establecimiento. Reposición de vidrios. Reposición de canal de aguas lluvia.	Muchas de estas obras se vieron con fondos de reconstrucción sismo y la mayoría corresponde a temas de Mantención.
INDUSTRIAL SUPERIOR	2013	Solicita 4 faroles para iluminar frontis del colegio	Se remite a Encargado Dpto. Operativo mediante ORD 16 de fecha 21,01,13 para que dé solución.
MARTA DONOSO ESPEJO		No registra Nuevas Solicitudes	No registra Nuevas Solicitudes

Base de datos de Solicitudes de Escuelas:

ESTABLECIMIENTO	AÑO DE SOLICITUD	SOLICITUD FORMAL INGRESADA POR DIRECTORES O DAEM	OBSERVACIÓN
AULAS DE ESPERANZA		No registra Nuevas solicitudes	No registra Nuevas solicitudes
AURORA DE CHILE		Solicita reponer SS.HH existentes	Ha sido postulado en reiteradas oportunidades a distintas fuentes de financiamiento, incluso en alguna oportunidad se ha postulado en etapas. Actualmente está en vías de postulación a FNDR 2015 en donde se agregará la reposición de una parte de la cubierta existente y una nueva sala.
AURORA DE CHILE	2010	Construcción sala de clases para Educación diferencial	Se construyó nuevo patio cubierto para poder habilitar patio pre básica anterior como Sala de clases.
AURORA DE CHILE	2013	Solicita Sala Modular.	Se incluirá en proyecto FNDR 2014
AURORA DE CHILE	2013	Solicita autorización para instalar sala de 28 m2 que comprará el Centro de Padres.	Se deriva al Arquitecto Rodrigo Bertin, para que analice posible emplazamiento y calcule los temas normativos. Se da respuesta al DAEM con copia a la Escuela según Ord. 289 de fecha 27/11/2013, en el cual se adjuntó informe de Rodrigo Bertin. El establecimiento está dando un uso no permitido y fuera de Norma a la dependencia.
BASICA TALCA	2011	Construir 2 salas de clases en 2º piso	
BASICA TALCA	2012	Reposición de pizarra interactiva. Reposición de pinturas. Reposición de tabique superior en comedor. Reposición de estuco en pasillo exterior. Reparación de escala metálica de edificio antiguo.	
BASICA TALCA	2012	Instalación de rejas de protección en el antiguo edificio	
BASICA TALCA	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa a Arquitecto Rodrigo Bertin y se vió la solución de un patio cubierto y evacuación de aguas lluvias patio intermedio. Se abordó durante el año 2014, y consideró la construcción de patio cubierto, pavimento radier para patio cubierto y sistema de evacuación de aguas lluvias.
BRILLA EL SOL	2010	Dos dependencias, 1 salas de clases y comedor para alumnado	Fue financiado por desafío levantemos Chile.
BRILLA EL SOL	2012	Reposición total de techumbre de patio que se llueve	Parte del proyecto fue abordado con fondos de revitalización. Lo que quedó pendiente se postuló a PMU FIE 2014 el cual no fue priorizado por SECREDOC y fue nuevamente postulado al Plan Preventivo 2015.

CARLOS SALINAS LAGOS			No registra Solicitudes
CARLOS SPANO	2012	Colaboración en la recepción de la obra construcción salas talleres financiado con fondos Presidente de la República	Se da Respuesta Mediante Ord 058 de fecha 26,04,12. Indicando que es la empresa contratista y el profesional Competente quienes deben realizar el trámite ya que el Arquitecto tiene la Autoría de su proyecto.
CARLOS SPANO	2012	Reposición completa de los SS.HH en sector antiguo. Un SS.HH para profesores e instalación de cocina	
CARLOS SPANO	2014	Cierre perimetral de gimnasio techado.	No se recomienda éste tipo de intervenciones, dado que resta una gran cantidad de m2 de patio que sea de libre acceso para todos los estudiantes.
CARLOS SPANO	2014	Solicita la evaluación y reparación de los soportes de tableros de basketbol de la Escuela que constituyen un peligro para los alumnos pues ya han tenido accidentes.	Se dio respuesta mediante Ord. 079 de fecha 16/04/2014, indicando que de acuerdo a Informe de Ingeniero, quien visitó el establecimiento el lunes 14/04/2014 para analizar la situación Se recomiendo demoler los soportes de tableros de basquetbol. Dado lo anterior, se sugiere analizar esta situación con el Constructor Civil a cargo de la mantención de Edificio Educativos, Sr. Carlos Perez.
CARLOS TRUPP W.	2010	Cambio sistema de tiraje de agua de los SS.HH Alumnos. Reposición de techumbre de 10 salas de clases. Pintura fachada exterior escuela	Se repararon techumbres y por mantención se pintaron fachadas. Queda pendiente resolver problemas en SS.HH.
CENTINELA	2010	Corredor para alumnos que esperan locomoción. Desplazar contenedor para retiro de alim. Cambiar cerco perimetral frontal. 8 m3 de gravilla para cubrir superficie y corredor que conecta salas con cocina y comedor.	La conexión con área de alimentación quedó resuelto con un proyecto de financiamiento FAGME y el cierre perimetral será abordado por el Equipo de Construcción del DAEM con fondos de Revitalización durante el año 2014.
CENTINELA	2011	Solicita construcción de pasillo conductor de cocina a comedor.	Ejecutado
CENTINELA	2011	Solicita cierre perimetral y portón metálico.	Se contempla en proyecto Fondo Apoyo a la Educación.
CENTINELA	2012	Proyecto de reconstrucción de cocina, comedor y cambiar techumbres asfálticas de dos dependencias del establecimiento.(sala de computación)	Con proyecto de recursos de reconversión escolar se financió la construcción del área de alimentación.
CENTINELA	2013	Solicita postulación Proyecto PMU 2013 de las siguientes necesidades: 1.- Mejoramientos del Sistema de Alcantarillado y Eléctrico. 2.- Construcción de una dependencia amplia (Sala-Taller) para el nivel Pre-básico. 3.- Reposición total de los SS.HH. de los alumnos y Reposición del	Se da respuesta con fecha 17,06,2013 mediante ORD .N°160 indicando que actualmente no existen recursos disponibles para abordar todas las iniciativas , por lo que será ingresada su solicitud a lista de proyectos pendientes

		SS.HH. de la Dirección.	
CENTINELA	2013	Solicita postulación Proyecto PMU 2013 para Salas de Clases y/o modulares para Escuela Centinela: 1.- 1 Sala de Clases para el nivel pre-básico. 2.- 1 Sala Multitaller. 3.- 1 Sala Comedor para profesores y 1 Sala Bodega.	Se da respuesta con fecha 15,07,13 y se reitera con fecha 07,08,13 mediante ORD. N°183 y N°196 indicando que deben priorizar sus necesidades y que las aulas modulares ya se encuentran destinadas y que las futuras aulas serán destinadas según indicaciones del DAEM
CENTINELA	2014	Solicita construcción y reposición total de los servicios higiénicos para los alumnos de Enseñanza Pre-Básica y Básica y reposición total del sistema eléctrico de la Escuela.	Se dio respuesta mediante Ord. 054 de fecha 03/04/2014, indicando que fue ingresado el requerimiento a la espera que se generen fuentes de financiamiento externo para postular.
CENTINELA	2014	El Director de la Escuela reitera solicitud sobre construcción de Sala Multiuso para atención de niños PIE.	Dado que no se van a utilizar todas las dependencias donde operó Liceo Marta Donoso Espejo durante la reconstrucción de su infraestructura, se sugiere analizar con Depto. de Construcción del DAEM la posibilidad de redestinar y trasladar una de las dependencias, teniendo presente que esto implica recursos que lamentablemente esta Unidad no maneja, se sugiere ver la posibilidad de ser financiado con recurso de mantención o recursos propios del Establecimiento.
CENTRO CAPACITACION LABORAL IBERIA	2012	Construcción de piscina apropiada para los animales de granja educativa. Problema de agua Noria, por lo que solicita una nueva.	Se da respuesta mediante ORD N°073 del 09,05,12 a DAEM solicitando que indique prioridad para poder buscar fuente de financiamiento
CENTRO CAPACITACION LABORAL IBERIA	2012	Construcción SS.HH para funcionarios en granja Educativa	Se postuló a financiamiento PMU fie 2012 pero no fue aprobado. Cuenta con proyecto completo
CENTRO CAPACITACION LABORAL IBERIA	2012	Construcción SS.HH Públicos para granja Educativa	
CENTRO CAPACITACION LABORAL IBERIA	2012	Instalación de tres bebederos en granja educativa	
CENTRO CAPACITACION LABORAL IBERIA	2012	Cierre perimetral con reja en acceso al establecimiento	Ejecutado PRM
CENTRO CAPACITACION LABORAL IBERIA	2012	Construcción de puerta en portón de acceso con chapa eléctrica. E instalación de motor en portón. Instalación de portón en granja educativa.	
CENTRO CAPACITACION LABORAL IBERIA	2012	Construcción de un techo en sector de jardín del internado	
CENTRO CAPACITACION LABORAL IBERIA	2012	Construcción de un techo para proteger vehículo de la Escuela	
CENTRO CAPACITACION LABORAL IBERIA	2012	Cierre perimetral de 4 Ha de la escuela. Construcción de 5 SS.HH completos con duchas y otro independiente de 4 SS.HH damas y varones.	

COOPERATIVA LIRCAY	2010	Construcción de un patio techado	Se abordó con Fondos de mejoramiento para la educación, durante el año 2014.
COOPERATIVA LIRCAY	2010	20 estantes de madera, 6 muebles colgantes, una silla TIM y dos Kardex	
COOPERATIVA LIRCAY	2012	Construcción de Patio techado	Abordado durante el año 2014.
COOPERATIVA LIRCAY	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se asigna Arquitecto Rodrigo Bertín. Se abordará la construcción de un patio cubierto. Se ejecutó año 2014
COSTANERA	2012	Una sala amplia para profesores	
COSTANERA	2012	Reposición total de techumbre en Zinc (Patio cubierto, pabellón y bodega, sala de taller de música, Biblioteca CRA). Construcción de 2 dependencias sólidas (Bodega y taller de arte). Construcción de radier con cerámica en pabellón y bodega.	La reposición de cubierta de multicancha fue abordada con fondos de mejoramiento a la educación durante el 2014. Lo otro se mantiene pendiente.
COSTANERA	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa al Arquitecto Eugenio Monsalve. Se repondrá cubierta de multicancha y algunas pinturas. Abordado durante el 2014.
EL EDEN	2010	Compra de 2 Containers para reemplazar 2 salas de clases que se están hundiendo	
EL EDEN	2010	Reposición de pisos en cerámica para 4 dependencias.	Se abordó con un PRM.
EL EDEN	2010	Renovación de 2 salas de clases correspondientes a los 6° Básicos	
EL EDEN	2010	Reparación de casa cuidador	
EL EDEN	2011	3 Salas modulares o cambiar las vigas de dichas salas, reparación de techumbre. Cambiar piso en 6 salas de clases. Reparar sistema de alcantarillado en SS.HH nivel básico.	Se hizo la reposición de cubiertas en pabellones antiguos, se mejoró el sistema eléctrico y reposición de pavimentos en algunos recintos. Se mejoró el sistema de evacuación de aguas lluvias. Lo demás queda pendiente.
EL EDEN	2012	Solicita patio cubierto de pre básica	Se abordó la iniciativa, se postuló el proyecto, pero no fue financiado por MINEDUC. Cuenta con diseño completo.
EL EDEN	2012	Reposición total de cierre perimetral de la escuela, 21 panderetas desde la casa del cuidador, todas corresponden al lado exterior de la Esc.	
EL EDEN	2012	Solicita apoyo profesional para ampliación Biblioteca	Se da respuesta mediante ORD 060 del 03,05,12, designando al Arquitecto Cristian San Martín.
EL EDEN	2012	Reposición de ventanas y construcción protecciones metálicas para salas de 5° a 8° año básico. Reposición de pandereta en 8,4m y 3 salas modulares o cambio de vigas.	

EL EDEN	2012	Reparación de muros en varias dependencias.	
EL ORIENTE	2010	Una dependencia de salas en madera de 40 m2 que será destinado a Biblioteca	Las bibliotecas deben tener a lo menos 60 m2 por norma. No existe disponibilidad de terreno. Revisar
EL ORIENTE	2012	Postulación proyecto mejoramiento de infraestructura y construcción cocina amplia.	Se da respuesta mediante ORD.078 de fecha 07,06,12 indicando que para elaborar el proyecto integral es necesario regularizar los títulos de dominio a nombre del Municipio y resolver tema de arrendamiento.
EL ORIENTE	2012	Construcción de tres dependencias sólidas y/o de madera . Construcción de reja de fierro para protección de entrada de la escuela. Instalación de SS.HH para alumnado nivel básico. Instalación de SS.HH para nivel pre básico. Reposición y reparación de techumbre.	
EL ORIENTE	2013	Requiere sala modular para ser utilizada como Biblioteca y Ludoteca.	Se deriva a Arquitecto Rodrigo Bertin para que vea en terreno la disponibilidad de espacio para ver la factibilidad de instalar una sala que quedó del INSUCO, para lo cual indica que en acuerdo con el establecimiento se concluyó que la única alternativa para ubicar el módulo es en la parte central, eliminando una construcción de madera en mal estado. Se respondió al DAEM con copia al Establecimiento según Ord. 236 de fecha 09/09/2013.La decisión final queda en Manos de DAEM.
EL TABACO	2012	Reposición de cierre perimetral lado Norte	Se ejecutó
EL TABACO	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa Arquitecto Alejandro de la Puente . Se mejorarán SS.HH de nivel pre básico. Finalmente el establecimiento desistió de postular infraestructura.
EL TABACO (ANTUPEHUEN)	2014	Solicita instalar Sala Modular o Container.	Una vez que se tenga claridad que sucederá con las Escuelas Ex Concentradas, se podrá ver el traslado de salas de acuerdo a la priorización del DAEM.
ESPECIAL ESPAÑA	2010	Solicita Ingresar a JEC	
ESPECIAL ESPAÑA	2013	Solicita la instalación de máquinas de ejercicios y juegos	Se da respuesta mediante ORD 81 de fecha 16,04,13 indicando que no disponemos de recursos y se sugiere abordar con recursos DAEM o fondos del MINEDUC.
ESPERANZA	2010	Laboratorio con equipamiento. Adquisición de mobiliario, sala de reuniones y cierre perimetral	El cierre perimetral lo ejecutó el establecimiento. Las reparaciones del existente se abordaron con recursos del Mineduc.
ESPERANZA	2012	Construcción de 5 salas de clases y patio techado	El establecimiento cuenta con patios cubiertos y además una multicancha cubierta. Analizar

ESPERANZA	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa Arquitecto Alejandro de la Puente. Se construirá patio cubierto para máquinas de ejercicio y mejoramiento de pavimentos aledaños. Fue abordado durante el año 2014.
HUILQUILEMU	2010	Recursos para mano de obra para concretar la construcción de Biblioteca	Se ejecutó la totalidad de la biblioteca y mejoramiento de recintos aledaños en el año 2012 con recursos FRIL. Lamentablemente fue necesario demoler infraestructura que había comenzado a levantar el centro de Padres por no cumplir con requerimientos estructurales.
HUILQUILEMU	2013	Solicita Sala Modular para sala de recursos.	Se da respuesta mediante Ord. 288 de fecha 27/11/2013 indicando que a la fecha no se cuenta con salas modulares disponibles, sin embargo, el requerimiento es ingresado al sistema para ser considerado en futuros proyectos. Posteriormente y ante el informe del DAEM de la disponibilidad de una sala modular, se informa en el mes de Julio y Agosto, mediante mail el posible emplazamiento del aula.
HUILQUILEMU	2014	Reitera la necesidad de contar con sala modular.	Respondido al DAEM con copia a la Escuela según Ord. 066 de fecha 10/04/2014, indicando que de existir salas modulares sería bueno analizar el posible traslado con el encargado del Depto. de Construcción del DAEM. El 31/07/2014 se envió correo a Sr. Carlos Perez con copia a Sr. Carlos Montero con emplazamiento de sala modular.
INES SILVESTER DE A.	2010	Solicita profesionales que estudien la factibilidad de construir sala Multitaller	
INES SILVESTER DE A.	2011	Construcción sala Multitaller con implementación para nivel parvulario. Sala de comedor para el alumnado y techumbre en patio de juegos	
INES SILVESTER DE A.	2012	Construcción de 5 dependencias sólidas y con el respectivo mobiliario (Sala taller multiuso, comedor de profesores, dos salas, una oficina). Reposición de SS.HH y lavamanos (21 en total). Reposición de mobiliario de nivel pre escolar (56 mesas y 224 sillas)	
INES SILVESTER DE A.	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa Arquitecto Alejandro de la Puente. Abordado durante el año 2014.
INES SILVESTER DE A.	2013	Solicita sala multitaller con implementación, comedor para profesores, techar patio central, oficina atención de apoderados, oficina para psicóloga, construcción de un segundo piso sala de profesores, poner cerámica en la parte baja de la fachada de la escuela.	Se da respuesta mediante Ord. 243 de fecha 10/09/2013, dado la gran cantidad de recintos deficitarios será necesario abordar un proyecto integral a fondos FNDR o FIE.

INES SILVESTER DE A.	2013	Sala especial para comedor, sala multitaller, techumbre en patio principal, sala para educadores, pintar con pintura, pintar con pintura antigraffiti, o cambiar con cerámica parte de la fachada de la Escuela.	Se da respuesta al DAEM con copia al Establecimiento informando que si bien es cierto en el PEI indican algunas necesidades de infraestructura se recuerda que para postular a iniciativas de infraestructura a fondos externos se requiere un anexo del PEI, con las necesidades claras y fundamentadas de lo que se solicita adjuntando el análisis de carga horaria de los recintos.
INES SILVESTER DE A.	2013	Informa de visita realizada por el Sr. Alcalde donde pudo apreciar las necesidades que faltan: salas de clases, comedor y servicios higiénicos, quien mencionó que los va a apoyar con el proyecto de construcción y que el financiamiento serán en parte con fondos del Municipio.	Se da respuesta a Directora, con copia al DAEM y SECPLAN, mediante correo electrónico de fecha 15/11/2013, indicando el compromiso adquirido por el Sr. Alcalde.
INES SILVESTER DE A.	2014	Solicita construcción de techumbre del patio principal de acuerdo a correo electrónico que se adjunta, enviado por el Arquitecto Sr. Alejandro de la Puente.	
JOSE ABELARDO NUÑEZ	2012	Reparaciones de grietas y fisuras en muros en Escuela.	
JOSE ABELARDO NUÑEZ	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa Arquitecto Rodrigo Bertín. Se abordarán SS.HH para nivel pre básico y se mejorará su patio cubierto. Abordado durante el año 2014.
JOSE M. BALMACEDA Y F.	2011	Adquisición de una Sala de Clases (Laboratorio de Ciencias Naturales e Históricas) para el año 2012.	Dado la nueva realidad y reubicación provisoria de la Escuela. Este proyecto no se abordará.
JOSE M. BALMACEDA Y F.	2013	Informa que quieren habilitar SS.HH modulares	Inicialmente Se da respuesta mediante ORD N°96 de fecha 29/04/13 indicando que se debe evaluar esa intervención , dado que la escuela en Marzo del 2014 debe estar en otro local. Por otro lado cabe señalar que estas dependencias no estaban siendo ocupadas como SS.HH sino como Bodega, por lo que se determinó trasladar el módulo a Viña Purísima. Durante el año 2014 se arrienda un nuevo local escolar para que su comunidad Educativa opere en forma independiente, el Depto. De construcción del DAEM, habilitará los SS.HH en estas nuevas dependencias.
JUAN LUIS SANFUENTES	2010	SS.HH para asistentes de la educación. Techar entre pabellones. Cambiar el mobiliario de 4 Salas y ampliación de comedor. Mejoramiento de cocina y construcción de bodega.	Se ejecutó el proyecto para mejoramiento de SS.HH con un FRIL del año 2011, ejecutado durante año 2012. Existe un proyecto completo de mejoramiento de Cocina y multicancha el cual fue postulado a PMU, FIE y FRIL y no ha conseguido financiamiento. También se ejecutó el proyecto de normalización total del sistema eléctrico y terminación del gimnasio existente. Se realizó la reposición de cubiertas de pabellones antiguos.

			Queda pendiente techar entre pabellones, ampliar comedor y mobiliario.
JUAN LUIS SANFUENTES	2012	Construcción de sala pre básica. Remodelación SS.HH pre básica. Remodelación SS.HH varones y damas. Pavimentación de Patio. Construcción de jardinera, bebederos en patio. Construcción de cierre perimetral en calle 6 norte . Cambio de pisos de 10 salas por cerámica. Instalación de sala Audiovisual. sala para Laboratorio. Construcción de bodega. Instalación de sala para atención de apoderados. Cierre perimetral externo y nuevo diseño de acceso.	El nivel pre básico será abordado parcialmente con fondos de apoyo a la educación. Los cierro perimetrales han sido abordado con distintas fuentes de financiamiento. Lo demás queda pendiente.
JUAN LUIS SANFUENTES	2012	Construcción de un nuevo edificio de 2 pisos	
JUAN LUIS SANFUENTES	2013	Solicita retirar máquinas de ejercicio del establecimiento	Se da respuesta mediante ORD. N°194 de fecha 07,08,13 al DAEM, indicando que la unidad de Mantención retire la máquinas y el DAEM las redestine.
JUAN LUIS SANFUENTES	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa Arquitecto Eugenio Monsalve y se abordará nivel pre básico. Se abordó durante el año 2014.
LA FLORIDA	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa a Arquitecto Eugenio Monsalve. Se abordó durante el año 2014.
LAS AMERICAS	2010	15 m de reposición de estructura de cubierta de techo tipo A en pasillo, 33 m de cierre perimetral con muro de ladrillo estucado y protecciones de ventanales en edificio nuevo.	Se ejecutó cierre perimetral y protecciones. Lo demás queda pendiente.
LAS AMERICAS	2011	Solicita postular algún proyecto del Plan de Mejoramiento de Infraestructura (PMG o PMU)	Se dio respuesta a DAEM, mediante ORD N°112 de fecha 20,06,2011 indicando que el financiamiento PMG y PMU FIE estaba destinado a problemas causados por el terremoto
LAS AMERICAS	2012	15 m de reposición de estructura de cubierta de techo tipo A en pasillo, 33 m de cierre perimetral con muro de ladrillo estucado y protecciones de ventanales en edificio nuevo.	Se ejecutó cierre perimetral y protecciones .Lo demás queda pendiente
LAS AMERICAS	2012	Solicitan Juegos infantiles para niños de pre kinder y Kinder	
LAS AMERICAS	2013	Solicita postulación proyectos PMU 2013 con las sig. Necesidades: Construcción de accesos techados , cierre perimetral donde están las 6 nuevas dependencias de salas de clases y construcción SS.HH de	Se dio respuesta mediante ORD.N°195 de fecha 07,08,13 indicando que se ingresó a base de datos y que se sugiere no crear cursos sin contar con la infraestructura.

		pre básica	
LAS AMERICAS	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa Arquitecto Rodrigo Bertín. Se abordarán pasillos cubiertos y cierre zona de estacionamientos. Se abordó durante el año 2014.
LAS AMERICAS	2014	Solicita tramitar ante SECPLAN estudio técnico de factibilidad de adecuación de una cancha de pasto sintético con iluminación y graderías en terreno que tiene la escuela.	Se deriva a Arquitecto Rodrigo Bertin para analizar factibilidad. Se está trabajando en el proyecto.
LAS ARAUCARIAS	2012	Cubierta metálica para gimnasio. Para ser reutilizadas las sacadas de otros establecimientos	Se da respuesta Mediante ORD.232 de fecha 18,12,2012 a DAEM solicitando aclarar destino de Cubiertas multicanchas de Liceos y Esc. Concentradas. Esto queda en manos de resolución del DAEM.
LAS ARAUCARIAS	2012	Construcción de patio techado y radier de cemento en el patio.	
LAS ARAUCARIAS	2012	Reposición cierre perimetral. Reparación de SS.HH internado. Cambio de azulejos por cerámica en murallas y cambo de techumbre en hall central.	Cierre perimetral fue ejecutado con un PRM 4 y las otras intervenciones se abordarán con los fondos de reconversión.
LORENZO VAROLI GHERARDI	2012	Dependencias de 4 salas modulares por demanda de matrícula	Esto se solucionó con la entrega del proyecto donado por Rabobank
LORENZO VAROLI GHERARDI	2013	Solicita ocupar saldo de \$9.000.000 del aporte de Rabobank para implementar laboratorio de idiomas e instalar protecciones aulas 2° piso	Se da respuesta mediante ORD. N°212 de fecha 22,08,2013 indicando que no existen esos saldos disponibles, pero que en todo caso el Municipio a postulado a fondos de reconstrucción (Ley de donaciones) la reposición de cierre sur y otros mejoramientos.
LORENZO VAROLI GHERARDI	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa Arquitecto Eugenio Monsalve. Se abordó durante año 2014 patio cubierto de pre básico y modificación de circulaciones.
PANGUILEMO	2011	Adquisición de terreno	Se adquiere en Noviembre del año 2012
PANGUILEMO	2011	Patio techado	Se designó arquitecto Cristian San Martín y se postuló a Fondos PMU emergencia 2009 quedando eliminado del sistema por reasignación de recursos. Ahora se reasigna a Pamela Herrera para postular a FNDR 2015
PANGUILEMO	2012	Protecciones para tres ventanas desprotegidas (Dirección, UTP y sala de profesores)	Respecto la cubierta se designó arquitecto Cristian San Martín y se postuló a Fondos PMU emergencia 2009 quedando eliminado del sistema por reasignación de recursos. Ahora se reasigna a Pamela Herrera para postular a FNDR 2014
PANGUILEMO	2012	Reposición y mejoramiento de SS.HH de alumnos	

PANGUILEMO	2012	Construcción patio techado y protecciones de fierro para todos los ventanales de la Escuela	
PANGUILEMO	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa Arquitecto Pamela Herrera y se abordará cierre perimetral de nuevo terreno adquirido.
PANGUILEMO	2013	Solicita dos salas modulares del terremoto.	Se responde al DAEM con copia a la escuela según Ord. 294 de fecha 20/11/2013 proponiendo al DAEM reutilizar las que quedarán del Liceo B-13
PROSPERIDAD	2010	Patio techado entre salas 1, 2,3 y 4	
PROSPERIDAD	2010	10 mesas cuadradas, 40 sillas y 80 mobiliario completo para dos salas de 1° básico	
PROSPERIDAD	2012	1.- Solicitan techumbre en patios interiores correspondiente al primer ciclo. 2.- Una Sala de juego 3.- Una Sala Multiuso 4.- Una Cancha baby enrejada 5.- Un Comedor para profesores 6.- Una Oficina para Inspectoría	Durante el año 2014 se soluciona tema de Sala multiuso, la cual también será destinada a uso de profesores. Queda pendiente todo lo demás.
PROSPERIDAD	2012	Construcción SS.HH para alumnos nivel pre básico y construcción de bodega.	
PROSPERIDAD	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa Arquitecto Alejandro de la Puente y se abordará sala multiuso para ejecución 2014
PUERTAS NEGRAS	2012	Entubamiento en 45m de canal en frontis de la Escuela	
PUERTAS NEGRAS	2012	Cierre perimetral de toda la escuela (45*95)	
PUERTAS NEGRAS	2014	Cierre perimetral, aumentar cantidad de servicios higiénicos para prebásica y entubamiento del canal.	El Departamento de Construcción del DAEM, tiene programado abordar parcialmente el cierre perimetral durante el año 2014. Lo otro queda pendiente.
SAN MIGUEL	2010	Reposición total del cierre perimetral	Fue abordado por el proyecto Escuelas para Chile
SAN MIGUEL	2014	Solicita container para ser utilizado como Biblioteca.	Respondido al DAEM con copia a la Escuela según Ord. 103 de fecha 08/05/2014 indicando que lamentablemente a la fecha no se cuenta con containers disponibles. Sin embargo con un proyecto postulado al PMU durante 2014, se considera la habilitación de la Biblioteca.
SANTA MARTA	2011	Solicita postulación proyecto de Mejoramiento de la Escuela	Con fondos de la donación de PROSEGUR, se ejecutará mejoramiento SSHH.

SANTA MARTA	2012	Extensión techumbre cancha a salas de clases. Cierre perimetral de cancha cubierta. Construcción de cocina. Construcción de dos bodegas. Cambio de techumbre al pabellón de madera. Protección de fierro a los ventanales de todas las dependencias. Pavimentación de los patios. Evacuación de aguas lluvia. Calefacción con aire acondicionado o losa radiante. Reposición de puertas.	
SANTA MARTA	2013	Solicita que el Municipio asuma costos de Luz y agua para la realización del proyecto de mejoramiento de SS.HH de los alumnos	Se da respuesta mediante ORD N°201 de fecha 12,08,13 indicando que esto por acuerdo de las partes debe ser asumido por el DAEM.
SANTA MARTA	2014	Construcción y reposición total del pabellón antiguo de la Escuela.	Se asigna a Rodrigo Bertin para analizar proyecto el que está siendo desarrollado para presentarlo a Inversión Menor a 2000 UTM del GORE.
SGTO. 2º DANIEL REBOLLEDO	2010	Reparación de SS.HH y camarines. Cerámicas en murallas dañadas por el terremoto. Cambiar tazas de baño. Instalar lavamanos. Colocar puertas de separación. Colocar cerámica en 4 salas de clases. Comprar mobiliario para pre básica 10 mesas y 40 sillas y comprar mobiliario para educación Básica de 1º y 4º básico. 74 sillas y 100 mesas.	Se repararon SS.HH. Y por Circular 33 se realizó la reposición de algunos pavimentos. Lo otro se mantiene pendiente
SGTO. 2º DANIEL REBOLLEDO	2011	Solicita Reposición de la Techumbre y Pavimentación del Patio. El estado del patio que es de tierra se encuentra en pésimas condiciones. También, solicita reparación de techumbre con pendiente para evacuación de caída de agua lluvia.	La reparación de techumbre se ejecutó por PRM 3. Por Circular 33 se ejecutó conservación de pisos en salas de clases. Por un FRIL se ejecutó construcción de radier. Y por PMU FIE se repararon SSH y construcción de radier.
SGTO. 2º DANIEL REBOLLEDO	2012	Infraestructura para nivel pre básica (Baños, patio techado, sala multiuso, salas y juegos al aire libre). Techumbre para que apoderados esperen a sus hijos	
SGTO. 2º DANIEL REBOLLEDO	2012	Postulación a Proyecto (PMU): Urgente necesidad. Nueva reposición total de la techumbre con pendiente para las caídas de aguas lluvias en las siguientes dependencias: 3 salas de clases - 2 oficinas y 1 pasillo. Informa sobre malas condiciones de techumbre de un pabellón.	Abordado con Financiamiento PRM

SGTO. 2º DANIEL REBOLLEDO	2012	Reparación y pintado de toda la escuela. Ampliar la biblioteca en 100m2. Aumentar altura cierro perimetral. Pavimentación de una parte del patio. Radier al costado sur poniente y también Nor Oriente.	
SGTO. 2º DANIEL REBOLLEDO	2013	Solicitan postulación Proyectos PMU 2013, de las siguientes necesidades: 1.- Colocar un alero en fierro y con techumbre. 2.- Colocar en el patio una línea divisoria de concreto para la Ens. Pre-básica. 3.- Instalar techumbre en el patio e instalar módulos (SS.HH. completos para Ens. Pre-básica)	Se da respuesta mediante ORD 145 de fecha 04,06,13 indicando que será ingresado a la cartera de proyectos.
SGTO. 2º DANIEL REBOLLEDO	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa Arquitecto Rodrigo Bertín, y se abordó pavimentación Multicancha.
SGTO. 2º DANIEL REBOLLEDO	2013	Solicita realizar visita por personal de SECPLAN con las perspectivas de ver en terreno un acondicionamiento en la infraestructura y poder instalar más servicios higiénicos.	Respondido según Ord. 308 de fecha 12/12/2013, indicando que existe alta carga de trabajo, y que se programará la visita una vez que los profesionales dispongan de tiempo.
UNO SAN AGUSTIN	2010	Solicita adquirir terreno colindante en calle 2 oriente entre 5 y 6 norte	Se analizó la posibilidad de adquirir el terreno, pero su valor estaba muy por sobre el valor comercial
UNO SAN AGUSTIN	2011	Forrar cerchas de patio techado. Cierre perimetral (25 metros costado poniente) asfaltar lados norte y sur de la cancha. Ampliar laboratorio de computación, sala de profesores y comedor de alumnos. Mantención y/o reparación de campana de cocina. Instalación de mesas metálicas en partes destinadas a colación de los alumnos. Instalación de cerámica en piso de ingreso a la escuela y cierro metálico del frontis.	El comedor de alumnos fue abordado durante el año 2014. Lo demás está pendiente.
UNO SAN AGUSTIN	2012	Solicita solucionar problema de infraestructura, Biblioteca CRA, estructura de patio cubierto, descarga de baños de alumnos y campana de sector cocina	Se da respuesta mediante ORD069 de fecha 03,05,12 designando al Arquitecto Rodrigo Bertín. De esto se desprende los proyectos de Mejoramiento de SS.HH y de Servicio de Alimentación
UNO SAN AGUSTIN	2012	Reposición SS.HH. alumnado. Mejorar condiciones sanitarias. Sala multitaller. Sala de profesores. Adquisición de terreno aledaño.	Se mejoraron SS.HH. alumnado. Lo demás queda pendiente

UNO SAN AGUSTIN	2013	Solicita postulación Proyecto PMU 2013 de necesidades planteadas por el Director de la Escuela Uno San Agustín, tales como: 1.- Sala de Clases de Tecnología. 2.- Sala para Taller de Música y Teatro. 3.- Sala - Oficina para Orientación e Inspectoría (paradocentes) 4.- Bodega para Educación Física y Recursos de la Ley SEP y 5.- Bodega para guardar materiales en general.	Se da respuesta mediante ORD N°158 de fecha 14,06,2013 indicando que no existe financiamiento, pero por ahora será abordado un proyecto específico para el área de alimentación.
UNO SAN AGUSTIN	2013	Solicita postulación Proyecto PMU 2013 para Reposición total del Sistema Eléctrico.	El proyecto eléctrico original fue formulado por la Constructor civil Lorena Valenzuela, y no fue aceptado por la fuente. Se reformuló el proyecto y se presentó al Plan Preventivo invierno 2015, el cual aún no se conocen los resultados.
UNO SAN AGUSTIN	2013	Solicita postulación Proyecto PMU 2013 para construir en el al poniente de la Escuela, tres o cuatro Salas, específicamente sobre la edificación de prebásica, pues sus fundaciones permitirían la construcción de dichas aulas	Se da respuesta mediante ORD 208 de fecha 16,08,13 indicando que de acuerdo informe de Ingeniero , no es posible construir sobre estructura existente.
UNO SAN AGUSTIN	2013	Requieren Sala de Profesores "Digna", espacio para taller en el área artístico cultural. Taller de reforzamiento de lenguaje y matemáticas, laboratorio de ciencias. Un mejor espacio de Biblioteca. Solicita demoler sala de prebásica de madera y construirla sólida. Solicita que provisoriamente se instalen 3 o 4 containers de 3 x 6 m, para solucionar parte del problema.	Dado la gran cantidad de recintos deficitarios será necesario abordar un proyecto integral a fondos FNDR o FIE. Se da respuesta según Ord. 244 de fecha 10/09/2014.
UNO SAN AGUSTIN	2013	Adjunta solicitud de fecha 20/11/2013 del Director de la Escuela quien reitera las siguientes necesidades: reposición total del sistema eléctrico, construcción de 5 dependencias, construcción de cierre perimetral, techumbre sector de graderías del gimnasio, colocación de tres containers.	Se da respuesta al DAEM con copia a la Escuela, según Ord. 300 de fecha 05/12/2013 indicando que se han reingresado los requerimientos. De acuerdo a Plan lanzado por MINEDUC Preventivo 2015, se abordó la solución del sistema eléctrico, proyecto que quedó postulado y a la espera de aprobación técnica y financiera.
UNO SAN AGUSTIN	2014	Adjunta propuesta de proyecto de estructura e infraestructura de la escuela para ser analizado junto al equipo técnico.	Se da respuesta mediante Ord. 250 del 08/09/2014 a la Escuela con copia al DAEM, indicando que se ha incorporado el requerimiento a la base de datos por lo que una vez que el trabajo sea priorizado por el DAEM se designará el profesional que evalúe la situación
VILLA CULENAR			No registra Solicitudes

VILLA LA PAZ	2012	Solicita reposición de cierre perimetral de material sólido, con la posibilidad de construcción de pandereta y/o cemento vibrado. Adjunta 2 fotografías.	
VILLA LA PAZ	2012	Construcción cubierta multicancha. Reposición torres de iluminación multicancha. Cierre perimetral	
VILLA LA PAZ	2012	Construcción de oficinas en acceso principal. Construcción de radier de cemento en patio de enseñanza pre escolar. Construcción de sala de enfermería con equipamiento de una camilla. Reposición de techumbre de 9 salas de clases y comedor. Area de rincones de juegos interactivos. Cierre perimetral de escalas de acceso a segundos pisos y 2° piso. Reposición de vidrios cathedral de salas, oficinas y comedor. Cierre con ventanales y protecciones de pasillos 2° piso. Reparación integral de una sala de clases. Implementación con máquinas de ejercicios. Construcción de áreas verdes.	En el nivel pre escolar, recientemente se construyó patio cubierto y con recursos del Fondo de Apoyo a la Educación Pública se abordará necesidad de pavimentar patio. Lo demás queda pendiente.
VILLA LA PAZ	2013	Solicita apoyo para postular a Fondos de mejoramiento para la Educación	Se designa Arquitecto Eugenio Monsalve y se abordará pavimentación patio cubierto. Fue abordado durante el año 2014.
VILLA LA PAZ	2014	Solicita la posibilidad de entregar en comodato e instalar estructura metálica con techo cubierto para Multicancha.	Se respondió al DAEM mediante Ord. 236 del 26/08/2014, respecto de la solicitud de cubierta en comodato se informa que esta unidad no maneja la disponibilidad de estas estructuras, que fueron inventariadas por DAEM y que se encuentran en dependencias de la Escuela Iberia.
VIÑA PURISIMA			No registra Solicitudes, pero actualmente se está trabajando en su proyecto de Normalización. Durante el año 2014 fue aprobado financieramente, por lo cual se encuentra en proceso de licitación.

Cabe señalar que además de las solicitudes registradas en las bases de datos, existen iniciativas que surgen de las visitas a terreno o bien que son requeridas por el equipo de Mantención que está constantemente visitando los establecimientos.

Como se puede observar, existen algunos establecimientos que solicitan una gran cantidad de intervenciones, por lo que nuevamente nos hemos planteado para el año 2015 que las Comunidades Escolares puedan priorizar sus solicitudes considerando los criterios definidos

anteriormente y teniendo en cuenta los siguientes puntos que generalmente son analizados y exigidos por las fuentes de Financiamiento externas.

	ANTES DE SOLICITAR LA POSTULACIÓN DE UN PROYECTO, ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA
1	Que la iniciativa esté respaldada en el PEI del establecimiento educacional, para lo cual cada Comunidad Educativa deberá desarrollar un ANEXO al PEI, con sus necesidades de infraestructura debidamente justificadas. Dado lo anterior, cada solicitud debe ser ingresada con su respaldo, de lo contrario serán devueltas.
2	El número de beneficiarios es importante, ya que la inversión se calcula en base a la cantidad de personas que recibirán directamente el beneficio (costo de inversión por alumno)
3	Otro dato importante es la "Vulnerabilidad de la Población Escolar" que se verá beneficiada.
4	Analizar si existen otras alternativas para financiar la necesidad y que sean de más rápida solución. Como son los fondos de mantención, reconversión escolar o recursos Fagme, entre otros.
5	Analizar si cumplen con las prioridades o criterios establecidos para postular, los cuales difieren en cada caso o en cada llamado que hacen las fuentes de financiamiento.
6	Verificar si la solicitud puede ser abordada con fondos de mantención o por la Unidad de Construcción y mantención del DAEM, quienes pueden otorgar una respuesta más inmediata a las comunidades. Los proyectos abordados por la Unidad de proyectos de inversión son generalmente de montos cercanos a los \$50.000.000 hacia arriba.
7	Es importante aclarar que los procesos de postulación de iniciativas, generalmente es de un año para otro en el mejor de los casos. Lo anterior, dado que existe un período de evaluación, de obtención de factibilidades, contratación de estudios de suelo y otros (cuando corresponda), luego de desarrollo de Arquitectura, desarrollo de estructura y especialidades entre otros. En forma paralela se buscan las fuentes de financiamiento en donde postular. En ese momento comienza una etapa de postulación- revisión y observaciones que subsanan hasta que los proyectos consiguen su "aprobación técnica" en espera de la disponibilidad presupuestaria de la fuente. Lo anterior se indica para que las comunidades educativas puedan visualizar que si bien muchas veces las necesidades son inmediatas, cuando se trata de conseguir financiamiento externo los procesos son lentos.
8	Todos los proyectos una vez que son financiados, deben ser Licitados, salvo casos muy aislados y específicos en que se autoriza que las obras sean ejecutadas por administración directa. Es importante señalar que un proceso de Licitación desde que se preparan los antecedentes hasta su adjudicación tiene un promedio de 3 meses aproximadamente para que se dé inicio a la obra.

Una vez tabulada la información, se realizarán visitas a cada establecimiento para constatar la necesidad y validarla por el equipo técnico.

En base al listado resultante de las visitas a terreno, se presentará las veces que sea necesario, el listado definitivo tanto al Sr. Alcalde como al Jefe DAEM para que puedan priorizar las necesidades según las fuentes de financiamiento que se dispongan durante el año.

Es importante tener claro que para poder programar el equipo de trabajo, las nuevas iniciativas o requerimientos serán recibidos los días 15 de cada mes en oficinas del DAEM, quienes tabularán los requerimientos en una planilla Excel que deberá ser enviada vía correo electrónico Institucional todos los días 20 de cada mes a la encargada del área de proyectos de Educación.

Esto permitirá llevar la base de datos actualizada con las necesidades y requerimientos de los Locales escolares, lo cual a su vez facilitará la programación del equipo técnico para la elaboración de diseños y postulación a distintos tipos de financiamiento.

Cabe mencionar, que esto será posible, en la medida que:

- Existan programas y/o financiamientos externos que estén orientados a las necesidades planteadas por cada comunidad Escolar y validada por el DAEM.
- Que el Departamento Jurídico del DAEM mantenga regularizados los Títulos de dominio vigente de la totalidad de Establecimientos Municipalizados de la Comuna. Lo anterior dado que es requisito esencial para solicitar cualquier tipo de financiamiento externo.
- Que los montos fijados por los organismos externos, como máximo a financiar, permitan materializar las obras que se requieran en cada establecimiento.
- Que los establecimientos educacionales cuenten con una programación y buen uso de los recursos destinados a Mantención de la infraestructura.
- Que DAEM pueda entregar mensualmente una planilla actualizada con los requerimientos **priorizados** y que deben ser abordados por el equipo de trabajo. Para ello la canalización de las necesidades deberá ser vía oficina de partes del DAEM.
- Que los requerimientos manifestados por cada Comunidad Escolar se encuentren plasmados en los Proyectos Educativos Institucionales de cada Local Escolar.
- Que el trabajo o vínculo del Municipio-Daem- comunidad Escolar se traduzca en un “Trabajo en equipo”
- Que se disponga de un equipo Técnico profesional permanente y Multidisciplinario.

9. PROGRAMA SENDA PREVIENE COMPONENTE EDUCACIÓN AÑO 2015

PROGRAMA DESCUBRIENDO EL GRAN TESORO:

Programa de Prevención Temprana en Educación Parvularia, diseñado reeditando el programa anterior “En Busca del Tesoro” (Medio Mayor - Transición Menor y Transición Mayor). Su objetivo es promover el desarrollo de competencias ligadas a factores protectores, habilidades sociales y cognitivas, autocuidado y búsqueda de una vida saludable en niños y niñas de educación Parvularia.

BENEFICIARIO	COBERTURA 2015
Escuelas con material DGT	Se espera que a lo menos el 60% de jardines y establecimientos educacionales de la comuna se inscriba.
Capacitación en DGT	A lo menos el 60% de estos establecimientos son capacitados.

PROGRAMA ACTITUD

El Programa es una línea de prevención del consumo de alcohol y otras drogas en contextos escolares de primero básico a cuarto medio. Su objetivo es promover competencias asociadas a la gestión del autocuidado en estudiantes de 1° año de enseñanza básica a IV° año de enseñanza media, mediante estrategias diferenciadas de información, generación de habilidades y actitudes de acuerdo al ciclo escolar.

BENEFICIARIO	COBERTURA 2015
Establecimientos educacional con material ACTITUD	A lo menos el 90% de los establecimientos educacionales de 1ero básico a cuarto medio se inscriban.
Capacitación en ACTITUD	A lo menos el 80% capacitados

PROGRAMA FORMACIÓN PREVENTIVA EN ALCOHOL

El Curso de Formación Preventiva en Alcohol es un nuevo programa de prevención universal del consumo de alcohol para estudiantes de 5to y 6to básico. El curso consta de 8 sesiones básicas de 2 horas pedagógicas cada una, más un set de 4 sesiones adicionales que están disponibles para ser utilizadas en cursos que requieran desarrollar mayores niveles de autoimagen y habilidades comunicativas. Su objetivo es promover el desarrollo de competencias asociadas al autocuidado frente al consumo de alcohol en estudiantes de 5° y 6° Básico, mediante estrategias diferenciadas de información, generación de habilidades y actitudes, de acuerdo al entorno particular.

BENEFICIARIO	COBERTURA 2015
Establecimientos con material CFPA	7
Capacitación en CFPA	7

PROGRAMA CERTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

El programa busca promover el desarrollo y refuerzo de un proceso continuo y sistemático de construcción de una “cultura preventiva” al interior de la comunidad educativa, para abordar el problema derivado de la oferta y consumo de drogas y alcohol en la población escolar. Su objetivo es desarrollar una cultura preventiva en el establecimiento educacional, elaborando y construyendo estrategias preventivas sostenidas y efectivas.

BENEFICIARIO	COBERTURA 2015
Establecimientos con Certificación	12

PROGRAMA COMPETENCIAS PREVENTIVAS

Las Competencias Preventivas son el conjunto de saberes, recursos y disposiciones que habilitan a los miembros de una comunidad educativa para generar y sostener el desarrollo del bienestar y una vida saludable. Su objetivo es habilitar a los integrantes de la comunidad educativa en el desarrollo de competencias preventivas para la generación y sostenimiento del bienestar y la vida saludable, logrando una base sólida en la prevención de consumo de alcohol y/o drogas.

BENEFICIARIO	COBERTURA 2015
Establecimientos con Competencias Preventivas	7

PRESUPUESTO

- 1 profesional Asistente social (Asesor técnico en el ámbito escolar) \$ 8.364.000 (anual)
- Recursos para actividades \$ 200.000 mil pesos
- **Total Presupuesto anual aporte SENDA \$ 8.856.740.**

10. PRESUPUESTO 2014**INGRESOS ENERO A AGOSTO 2014**

DENOMINACION	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO VIGENTE	INGRESOS PERCIBIDOS	SALDO PRESUPUESTARIO
TRANSFERENCIAS CORRIENTES	24.729.061	25.471.026	18.546.712	6.924.314
RENTAS DE LA PROPIEDAD	5.880	5.880	41.614	-35.734
INGRESOS DE OPERACIÓN	68.221	68.221	24.972	43.249
OTROS INGRESOS CORRIENTES	460.240	526.513	678.770	-152.257
SALDO INICIAL DE CAJA	577.541	3.910.396	3.910.396	0
TOTAL	25.840.943	29.982.036	23.202.464	6.779.572

EGRESOS ENERO A AGOSTO 2014

DENOMINACION	PRESUPUESTO INICIAL	PRESUPUESTO VIGENTE	OBLIGACION DEVENGDA	SALDO PRESUPUESTARIO
GASTOS EN PERSONAL	19.056.210	22.595.109	14.925.625	7.669.484
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	6.161.887	4.864.394	2.333.888	2.530.506
PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	50.000	349.125	292.468	56.657
TRANSFERENCIAS CORRIENTES	0	0	1.220	-1.220
INTEGROS AL FISCO	6.271	6.271	0	6.271
OTROS GASTOS CORRIENTES	0	21.347	82.078	-60.731
ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	388.075	846.114	621.831	224.283
INICIATIVAS DE INVERSION	0	974.622	244.246	730.376
SERVICIO DE LA DEUDA	178.500	325.054	307.888	17.166
TOTAL	25.840.943	29.982.036	18.809.244	11.172.792

11. ANÁLISIS FODA

ANÁLISIS FODA DEL SISTEMA ESCOLAR MUNICIPAL

El presente monitoreo abarco el 100 % de los establecimientos de la Comuna y se realizó durante el mes de Septiembre de 2014

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Planes de mejoramiento vigentes, que permiten un ordenamiento en la gestión educativa	No hay autonomía para seleccionar el personal docente - administrativo, dificultando la gestión del director
Proyectos de apoyo a estudiantes vulnerables con riesgo de deserción escolar generados por los establecimientos	Escasa aplicación del reglamento de convivencia
Sistema de comunicación celular en cada establecimiento para el mejoramiento de la asistencia media de los alumnos	Exiguo apoyo y compromiso de padres y apoderados con la educación de sus hijos
Proyectos y programas que permiten mejorar aprendizajes al interior de los establecimientos educacionales (enlaces, puentes educativos, pac, etc.).	Alta cantidad de licencias y permisos administrativos no cubiertas por docentes con especialidad
Existencia de equipos multidisciplinares en establecimientos	Falta de escuelas para padres a nivel corporativo para abordar temas relacionados a su vulnerabilidad social
Compromiso real de parte de las autoridades de la comuna en buscar una educación de calidad	Poca injerencia en la selección e inducción de personal
Porcentaje importante de docentes destacados en evaluación	La articulación entre EE de similares características (básica y media)
Organización de la totalidad de los consejos escolares y la participación efectiva de todos los estamentos por medio de sus representantes	Perfeccionamiento comunal para equipos directivos - docentes y asistentes de educación
Permanentes reuniones que mantienen flujos de información pertinente en temas que concierne a la educación	Lento proceso de compras
Movilización para acercamiento de alumnos a escuelas	No existe manual o protocolo de actuación frente a reclamos de apoderados
cancelación de remuneraciones e imposiciones en forma íntegra y oportuna como también otras	Restricción en la aplicación de la Ley Sep, respecto de los periodos de contratación de personal

asignaciones y beneficios	
Funcionamiento del equipo técnico comunal con apoyo y orientaciones permanentes del depto. de educación para el desarrollo de los programas pm-Sep, pie y otros	Falta de apoyo en la gestión técnico pedagógico de EE

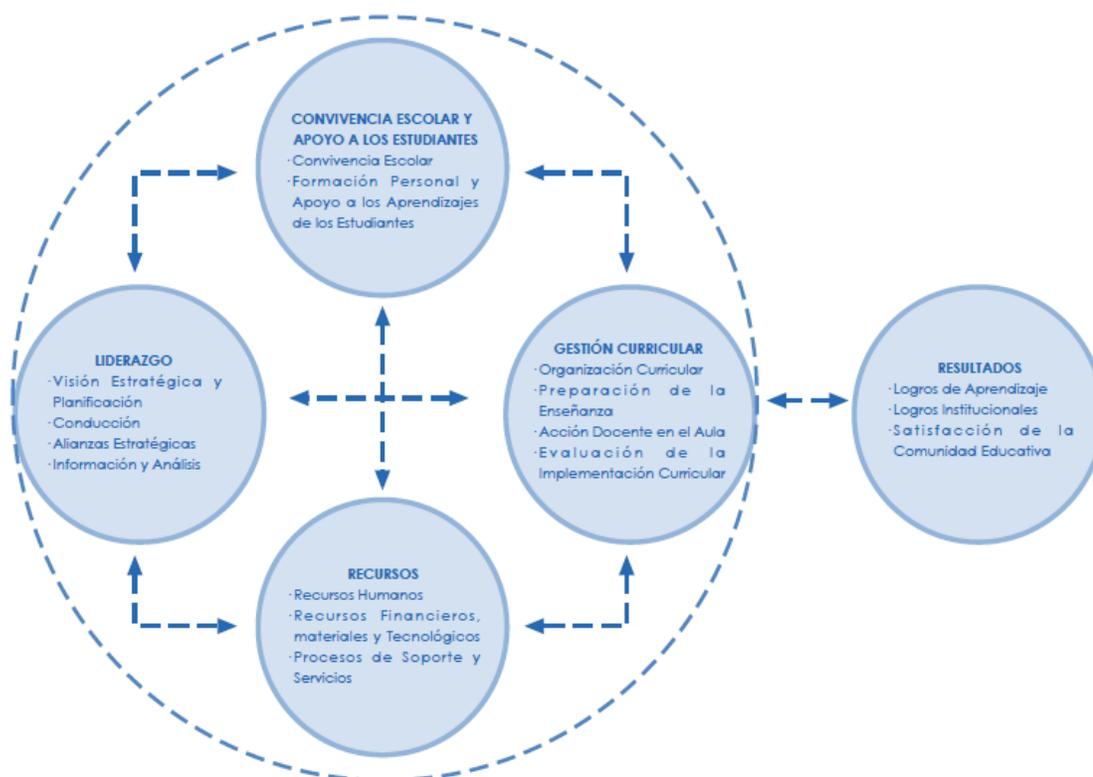
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Existencia del Marco Buena Enseñanza y del Marco Buena Dirección	Alta vulnerabilidad social económica y valórica de los alumnos
Oferta de programas y planes de apoyo desde MINEDUC	Medios de comunicación no aportan a la formación valórica
Existencia de Redes de Apoyo, que permite establecer Alianzas estratégicas	Falta de autonomía para las Escuelas municipales
Posibilidad de alta demanda de alumnos que emigren del sistema particular subvencionado producto de la Reforma Educacional	Baja remuneración hace que emigren los docentes a otras realidades
La supervisión por parte del Mineduc, Superintendencia de Educación y Agencia de Calidad, han permitido mejorar la gestión.	Énfasis en derechos de Apoderados y Alumnos y no en sus DEBERES
Formación de equipos de trabajo de altamente competentes mediante Ley 20.501, que colaboran en promover una educación de calidad.	Las tecnologías utilizadas por los alumnos que atentan con la convivencia escolar y los aprendizajes
Perfeccionamiento que ofrece el MINEDUC a los diferentes niveles y modalidades al servicio de la calidad de enseñanza y de la gestión escolar.	Entornos de alto riesgo social en escuelas

PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL 2015

El PADEM 2015 fue articulado con una mirada integradora bajo el desarrollo de políticas Ministeriales y cuyo sentido es facilitar el desarrollo de programas en establecimientos educacionales de la Comuna.

De esta forma, no solo se considera en la gestión el Marco para la Buena Dirección sino también el Marco para la Buena Enseñanza, con los que se pretende alcanzar el Modelo de Calidad como forma de encausar la gestión y los desafíos de establecimientos.

Con el monitoreo y la evaluando de los programas se dará respuesta a las necesidades de la comunidad en general.



12. VISIÓN / MISIÓN

VISIÓN

EL DAEM DE TALCA ASPIRA A ENTREGAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, DE IGUALDAD Y DE PARTICIPACIÓN INTEGRADORA E INCLUSIVA, CON FORMACIÓN VALÓRICA Y TRASCENDENTE ENFOCADA EN LOS DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL, CON UNA MIRARA LOCAL.

MISIÓN

EL DAEM DE TALCA TIENE COMO MISIÓN POTENCIAR Y CONSOLIDAR CON EQUIDAD, IGUALDAD Y CALIDAD LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DE FORMACIÓN VALÓRICA, GESTIONANDO LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA DESARROLLAR EN LA COMUNIDAD ESCOLAR, COMPETENCIAS NECESARIAS PARA ENFRENTAR NUEVOS DESAFÍOS.

Las concepciones valóricas que han de contribuir a una formación integral de los estudiantes del sistema de educación municipal:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1. Respeto | a la diversidad |
| 2. Afectividad | buen trato |
| 3. Responsabilidad | trabajo bien hecho y oportuno |
| 4. Tolerancia | aceptación del otro |
| 5. Compromiso | con sus metas y su misión |
| 6. Cooperación | trabajo en equipo |
| 7. Honestidad | verdad ante todo |
| 8. Disciplina | ambiente propicio |

OBJETIVOS GENERALES:

1. PROPENDER AL DESARROLLO DE UN SISTEMA EDUCATIVO EFICIENTE EN LA PRODUCCIÓN DE APRENDIZAJES DE CALIDAD Y EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES, QUE SEA UN REFERENTE EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, EN LA GENERACIÓN DE AMBIENTES ÓPTIMOS PARA EL ACERVO DEL CONOCIMIENTO, PARA EL DESCUBRIMIENTO DE NUEVOS PROCEDIMIENTOS Y PARA EL MODELAMIENTO IDEAL DE LAS ACTITUDES DE TODOS SUS ALUMNOS CONSTITUYENDO VERDADERAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

2. BRINDAR LA MEJOR CALIDAD DE ENSEÑANZA A TODOS LOS ESTUDIANTES ORIENTANDO LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS A LA DIVERSIDAD DE CAPACIDADES Y EN PRO DE LA OBTENCIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS IMPORTANTES PARA CADA INDIVIDUO EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DEL CURRÍCULO Y CON INDICADORES DE RESULTADOS NOTABLES PARA LA INSTITUCIÓN ESCOLAR TENIENDO COMO META BÁSICA ALCANZAR LOS ESTÁNDARES NACIONALES

3. DESARROLLAR Y POTENCIAR AL MÁXIMO LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DIRECTIVAS, DOCENTES Y DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN PARA CONDUCIR DE MANERA IDÓNEA, ADECUADA Y EXITOSA LA GESTIÓN ESCOLAR, IMPLEMENTANDO ESTRATEGIAS, METODOLOGÍAS Y NUEVAS PRACTICAS QUE POSIBILITEN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO PROFESIONAL Y HAGAN EFECTIVA LA INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD

4. PROCURAR UNA SOLIDA FORMACIÓN VALÓRICA DE LOS ESTUDIANTES BRINDÁNDOLES MÚLTIPLES OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES, APTITUDES Y DESTREZAS, CAPACITÁNDOLOS PARA UN BUEN DISCERNIMIENTO, PARA LA TOMA DE DECISIONES Y PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA INSERTO EN UNA SOCIEDAD QUE CADA VEZ IMPONE MAYORES EXIGENCIAS

5. HABILITAR ADECUADAMENTE LOS ESPACIOS Y RECINTOS EDUCATIVOS OPTIMIZÁNDOLOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES LECTIVAS Y COMPLEMENTARIAS EN PROCURA DE AMBIENTES SEGUROS, SALUDABLES, ACOGEDORES Y MOTIVADORES PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑAR Y APRENDER, IMPLEMENTADOS CON LA TECNOLOGÍA, LOS ELEMENTOS DE APOYO DIDÁCTICO Y EL EQUIPAMIENTO NECESARIO PARA UNA OFERTA EDUCATIVA DE CALIDAD

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1. ELABORAR PLANES DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PERTINENTES A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y DAR CUMPLIMIENTO A LA TOTALIDAD DE LAS ACCIONES GARANTIZANDO EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS ALUMNOS PRIORITARIOS Y PARA TODOS LOS ESTUDIANTES**
- 2. MONITOREAR LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN SUS DIFERENTES ETAPAS CON ÉNFASIS EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULUM ESCOLAR, EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES Y EN LOS PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS GARANTIZANDO APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**
- 3. CAPACITAR A DOCENTES EN METODOLOGÍAS Y DIDÁCTICA PARA LAS DIFERENTES ASIGNATURAS, EN EL DOMINIO DE CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS Y EN LA IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS QUE FACILITEN LOS APRENDIZAJES**
- 4. EVALUAR LOS APRENDIZAJES Y LA COBERTURA CURRICULAR EN TODAS LAS ASIGNATURAS Y NIVELES DURANTE EL PROCESO Y AL TERMINO DEL AÑO ESCOLAR Y DESARROLLAR PLANES DE NIVELACIÓN Y REFORZAMIENTO OPORTUNO**
- 5. IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES PERMANENTES PARA ESTUDIANTES DESCENDIDOS CON INASISTENCIAS RECURRENTES Y LAS ADECUACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**
- 6. CAPACITAR EN EL USO Y EN EL MEJOR APROVECHAMIENTO DE TECNOLOGÍAS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL TRABAJO EN EL AULA Y FORTALECER LA EXPLOTACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS CENTROS DE RECURSOS DE APRENDIZAJE COMO BIBLIOTECAS CRA, LABORATORIOS DE INGLES, CIENCIAS, DE ENLACES Y OTROS**
- 7. DESARROLLAR UN TRABAJO COLABORATIVO ENTRE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SIMILARES O CERCANOS PARA UN INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS, DE PARTICIPACIÓN SOCIAL , CULTURAL Y DEPORTIVAS**
- 8. FORTALECER LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES GENERANDO LIDERAZGOS EFECTIVOS EN TODOS LOS NIVELES DEL SISTEMA, PROPICIANDO UN TRABAJO EN EQUIPO CAPAZ DE RESPONDER ASERTIVAMENTE A LOS REQUERIMIENTOS DEL QUEHACER ESCOLAR Y DESARROLLAR LA PROACTIVIDAD ANTICIPÁNDOSE OPORTUNAMENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS**

9. ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y CONVENIOS CON INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES QUE PUEDAN APOYAR AL SISTEMA EDUCATIVO Y A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DEL MODELO DE GESTIÓN

10. APOYAR A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN LA CREACIÓN DE UN CLIMA ORGANIZACIONAL APROPIADO, EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EN LA APLICACIÓN ADECUADA DE LOS PROTOCOLOS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

11. MONITOREAR LOS INDICADORES DE MATRICULA Y ASISTENCIA PROMEDIO EN CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN DE ALUMNOS EN RIESGO DE DESERCIÓN

12. FORTALECER EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS ESCOLARES Y POTENCIAR SU ACTUACIÓN HACIENDO USO DE SUS ATRIBUCIONES CONSULTIVAS Y PROPOSITIVAS EN BENEFICIO DE SU PROPIA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

13. BRINDAR LOS ELEMENTOS DE APOYO NECESARIO Y POTENCIAR LA FUNCIÓN DEL PROFESOR JEFE PARA QUE PUEDA ORGANIZAR ADECUADAMENTE EL CURSO ASIGNADO EN MATERIAS DE ORIENTACIÓN INDIVIDUAL, GRUPAL Y A SUS APODERADOS

14. APOYAR LA ORGANIZACIÓN DEL CONSEJO DE PROFESORES, PROMOVER SU PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES EN MATERIAS TÉCNICO PEDAGÓGICAS Y EN LAS PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y TODOS SUS REGLAMENTOS

15. FORTALECER LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS DE PADRES Y APODERADOS Y ESTABLECER UNA SOLIDA ALIANZA CON LA GESTIÓN ESCOLAR ESPECIALMENTE EN EL LOGRO DE RESULTADOS ACADÉMICOS , EN MATERIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EN EL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

16. ELABORAR UN PLAN DE MANTENIMIENTO Y DE MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR GARANTIZANDO LA SEGURIDAD Y EL FUNCIONAMIENTO ADECUADO PARA TODAS LAS ACTIVIDADES LECTIVAS Y COMPLEMENTARIAS DEL CURRÍCULO ESCOLAR

17. POSTULAR PROYECTOS DE MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR EN ESPECIAL LA NORMALIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES Y LA INCORPORACIÓN A LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

18. FORTALECER LA GESTIÓN DIRECTIVA DEL DAEM EN SUS DIFERENTES ÁREAS Y PROMOVER UNA ADECUADA ARTICULACIÓN PARA UN APOYO EFECTIVO A LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

19. APLICAR ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PADRES, ALUMNOS Y COMUNIDAD EN GENERAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN ESCOLAR EN CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

LOS PLANES DE ACCION A DESARROLLAR EN EL AÑO 2015 SON LOS SIGUIENTES:

ÁREA	GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO EDUCATIVO		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Potenciar el intercambio pedagógico mediante mesas técnicas, entre escuelas de similares características	<p>Instalación de mesas de dialogo pedagógico e intercambio de experiencias mediante talleres, charlas y otras</p> <p>Creación de alianzas para el desarrollo de la organización y de gestión</p> <p>Formación de Comunidades de Aprendizaje en cada EE generando participación efectiva de todos sus estamentos en torno a su Proyecto Educativo Institucional</p>		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación del DAEM. Equipo Técnico del DAEM. Equipo Técnico EE		
Responsable Ejecución	Director y Equipos de cada establecimiento		
Actividades:	Indicador	Meta	
Reuniones Técnicas para intercambio de experiencias mediante la puestas en común, producción de material pedagógico, otras.	Desarrollo de actividades según programa de reuniones	100 % de los establecimientos intercambian experiencias exitosas	
Articulación de establecimientos de similares características	Articulación de niveles	Convenio de intercambios o pasantías entre escuelas	
Monitoreo	Visitas de observación y plenarios según necesidades del programa		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA	GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO EDUCATIVO		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Capacitar Equipos Directivos, Técnicos, Docentes y Asistentes de Educación en temas relacionados con la función que realizan	<p>Fortalecimiento de los Equipos Directivos mediante el desarrollo de competencia de Liderazgo efectivo conducente a mejorar resultados.</p> <p>Realizar seminarios, charlas y otras a nivel comunal considerando el recurso humano existente</p>		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM. Equipo Técnico EE		
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem Equipo Técnico EE		
Actividades:	Indicador	Meta	
Seminarios de capacitación y puesta en común de funciones del trabajo de acuerdo a las necesidades	Convenio de Desempeño de Directores	100 % del personal participa de seminarios	
Monitoreo	Visitas de observación y constatación de trabajo en terreno		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA	GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO EDUCATIVO		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Mejorar la provisión de Asistentes de la Educación en el DAEM y EE	Provisión de Asistentes de la Educación con competencias de acuerdo a los requerimientos DAEM y EE, considerando matrícula, cursos , programas , infraestructura		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM.		
Responsable Ejecución	RRHH Daem		
Actividades:	Indicador	Meta	
Capacitación al personal Crear manual funciones del personal	Rapidez en dar respuesta a las solicitudes	100% de satisfacción en y respuesta	
Monitoreo	Evaluación y seguimientos de solicitudes y/o trabajos		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA	GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO EDUCATIVO		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Mejoramiento de matrícula y asistencia en todos los EE	<p>Implementar planes para incrementar la matrícula comunal de alumnos en todos sus niveles.</p> <p>Proponer estrategias e incentivos para mejorar indicadores de asistencia promedio comunal minimizando la ausencia escolar.</p> <p>Implementar planes para evitar deserción escolar</p>		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM. Equipo Técnico EE		
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem Directivos de EE		
Actividades:	Indicador	Meta	
Seminarios de capacitación Creación de planes para incentivar matrícula Publicidad (Radio-Tv- Internet)	Convenio de Desempeño de Directores	Aumento de Matrícula de 100 % satisfacción de la comunidad escolar	
Monitoreo	Visitas de observación y constatación de trabajo en terreno		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA	GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO EDUCATIVO		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Fortalecimientos de la Gestión Comunal	<p>Desarrollo de una estructura organizacional con competencias en el Área de Gestión del DAEM</p> <p>Potenciar liderazgos a nivel de jefaturas, coordinaciones de programas y en la gestión administrativa en todos sus niveles</p> <p>Crean un manual de funciones a nivel comunal, considerando el recurso humano existente</p> <p>Implementación de programas de Control de Gestión con indicadores evaluables y visibles para la toma de decisiones</p>		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM.		
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem		
Actividades:	Indicador	Meta	
Reunión de acuerdos y puesta en común para delimitar funciones del trabajo según necesidades	Crear reglamento	100 % del personal conoce la función a desempeñar	
Monitoreo	Visitas de observación y respuesta administrativo técnico a EE		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA	GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO EDUCATIVO	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES	
Generar programa de evaluación de la implementación curricular en cada EE	Habilitar sistema de implementación y control del cumplimiento de Planes de Estudio y Calendario Escolar Anual en todos los EE Realizar acompañamiento y asesorías para lograr la cobertura curricular en EE	
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM. Equipo Técnico EE	
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem Equipo Técnico EE	
Actividades:	Indicador	Meta
Programar visitas para supervisar el cumplimiento de la cobertura curricular. Reunión de acuerdos y trabajo para puesta en común Crear plan de trabajo anual en EE	Cumplimiento del 100 % de la Cobertura Curricular	100 % de los EE con estrategias para lograr cobertura curricular
Monitoreo	Planes de estudio, Asistencia a EE, Calendario de actividades en EE	
Evaluación	Monitoreo y Evaluación en EE y PADEM 2015	
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca	

ÁREA	GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO EDUCATIVO		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Mejorar la Gestión Escolar en los EE	Capacitar en las áreas de gestión - liderazgo para desarrollar competencias y habilidades en Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación.		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM. Equipo Técnico EE		
Responsable Ejecución	Director, Equipo Directivo y Técnico Pedagógica de los Establecimientos Educativos de la comuna.		
Actividades:	Indicador	Meta	
Contratar ATE Reunión de Inducción y Capacitación a equipos Directivos y Docentes Realizar talleres para intercambiar buenas prácticas de gestión escolar.	Aumento de indicadores de evaluación, matrícula y satisfacción a la Comunidad escolar	Asistir al 100% de los talleres programados Aumento de Matrícula y promedio Simce Satisfacción de la Comunidad Escolar	
Monitoreo	Informes , entrevistas, Simce, Matrícula		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de financiamiento	Daem Talca		

ÁREA	GESTIÓN CURRICULAR		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas incorporando metodologías innovadoras potenciando el dominio de las bases curriculares	<p>Implementación de estrategias de capacitación y perfeccionamiento en planificación, metodología y didáctica, evaluación para el tratamiento de contenidos programáticos de diferentes asignaturas.</p> <p>Desarrollar un plan para lograr aprendizajes de calidad, pertinentes y adecuados para la promoción escolar de todos los alumnos</p>		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM.		
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem		
Actividades:	Indicador	Meta	
Programa de capacitación para fortalecer practicas pedagógicas	Capacitación de prácticas pedagógicas	100% de los Docentes capacitados	
Monitoreo	Aumento de los aprendizajes y resultados en pruebas estandarizadas		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA	GESTIÓN CURRICULAR		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en Liceos Técnico Profesional	Implementación de estrategias de capacitación y perfeccionamiento en planificación, metodología, didáctica y evaluación para Docentes de las asignaturas Técnico Profesionales		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM.		
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem		
Actividades:	Indicador	Meta	
Programa de capacitación para fortalecer practicas pedagógicas	Capacitación de prácticas pedagógicas a docentes de EE TP	100% de los Docentes capacitados	
Monitoreo	Aumento de los aprendizajes y resultados en pruebas estandarizadas		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA	GESTIÓN CURRICULAR		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Sistematizar estrategias que permitan asegurar la aplicación del Currículum Oficial, Planificado y Evaluado, velando por su efectividad	<p>Formación equipo de tutores técnicos, con Jefes de UTP de colegios con mejores resultados académicos, para compartir estrategias y experiencias exitosas.</p> <p>Alianzas estratégicas con entidades externas</p> <p>Instalación de procedimientos para garantizar una cobertura curricular optima en todas las asignaturas y niveles del sistema educativo municipal</p>		
Responsable Coordinación	<p>Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM. Equipo Técnico EE</p>		
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem		
Actividades:	Indicador	Meta	
<p>Formar equipos de trabajo</p> <p>Intercambio de experiencias</p> <p>Tutoría técnica a establecimientos con menores puntajes en logro o los que soliciten apoyo</p> <p>Alianzas estratégicas con entidades externas</p>	<p>Aumento de indicadores de evaluación y satisfacción a la Comunidad escolar</p>	<p>100% de los Docentes capacitados</p>	
Monitoreo	Aumento de los aprendizajes y resultados en pruebas estandarizadas		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA		GESTIÓN CURRICULAR - GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO EDUCATIVO	
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM		
Responsable Ejecución	Encargada comunal evaluación docente		
Breve descripción del programa	Evaluación orientada a mejorar la labor pedagógica de los profesores. Evaluación del desempeño de Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación		
Actividades:	Indicador	Meta	
Elaboración del Registro de docentes a Evaluar. Recibir y entregar información a los diversos actores locales involucrados en el proceso. Recibir, distribuir, almacenar y despachar los instrumentos de evaluación.	Registro Reunión Informativa a Directivos, UTP y docentes Registro de entrega y recepción de material	100% de docentes inscritos en registro Docente 100% asistencia a sesión de Directivos, UTP actualización del proceso. 100% de los docentes reciben material	
Apoyar la planificación de las diversas etapas y actores involucrados.	Realizar cuatro sesiones de trabajo (DD.UTP, docentes a evaluar, Evaluadores Pares) Entrevistas , según necesidades	Lograr que el 100% de los actores actualicen normativa Evaluación docente	
Monitoreo	Monitorear el adecuado desarrollo de la evaluación		
Evaluación	Según cronograma del MINEDUC		
Fuentes de Financiamiento	MINEDUC		

ÁREA	GESTIÓN CURRICULAR, PLAN DE SUPERACION PROFESIONAL "PSP"	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES	
	Mejorar competencias de los docentes evaluados básico e insatisfactorio.	
	Lograr la superación del objetivo	
	Superar el número de docentes evaluados	
Responsable Coordinación	Departamento de Educación	
Responsable Ejecución	Institución ejecutora -PSP	
Actividades:	Indicador	Meta
Capacitación, monitoreo. (ATE)	Realizar sesiones de capacitación	Participación 100% de los convocados Asistencia. Aumentar al menos en un 90% las competencias profesionales.
Monitoreo	Visita a las sesiones de capacitación según cronograma	
Evaluación	Encuesta de satisfacción de la coordinación a los docentes	
Fuentes de Financiamiento	MINEDUC	

ÁREA	GESTIÓN CURRICULAR		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Instalar el monitoreo y la evaluación de prácticas de acompañamiento en el aula, a nivel comunal, en las diversas modalidades de enseñanza	<p>Realizar monitoreo comunal del desempeño de los Estudiantes.</p> <p>Incremento progresivo de los indicadores de resultados a partir de las mediciones externas posicionando a la comuna por sobre el promedio nacional y regional</p> <p>Elaborar modelos de planificación que considere procesos de evaluación, habilidades y competencias que proponen los programas de estudio</p> <p>Capacitación Docente</p>		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM. Equipo Técnico EE		
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem		
Actividades:	Indicador	Meta	
Contratación ATE Toma de pruebas (Inicio, proceso, final) Capacitación Docente	Mejoramiento de prácticas de aula Aumento de los indicadores de evaluación	100% de los estudiantes evaluados, Docentes capacitados, aumento del promedio Simce Comunal	
Monitoreo	Aumento de los aprendizajes y resultados en pruebas estandarizadas		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA	GESTIÓN CURRICULAR		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Apoyo a la gestión tanto en lo técnico como en lo pedagógico a las escuelas y liceos	Unificar criterios para los distintos niveles de enseñanza (Ed. Parvularia, Básica y Media HC y TP) en reuniones de jefes técnicos con estrategias y reportes. Logrando incluir el modelo de gestión		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM. Equipo Técnico EE		
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem		
Actividades:	Indicador	Meta	
Reunión de acuerdos, feedback y retroalimentación de actividades exitosas. Capacitación de equipos directivos y docentes	Mejoramiento de prácticas de gestión y de aula	100% de los equipos capacitados	
Monitoreo	Aumento de los aprendizajes y resultados en pruebas estandarizadas		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA	GESTIÓN CURRICULAR		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Uso de tecnologías y actualización de competencias y usabilidad de plataformas Educativas	Implementación de un registro de medios y recursos didácticos y tecnológicos disponibles en cada establecimiento para los procesos de aprendizaje, estableciendo niveles de uso y necesidades de inversión Crear manual y capacitar en el uso de plataformas		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM. Equipo Técnico EE		
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem		
Actividades:	Indicador	Meta	
Contratación ATE para el uso efectivo de plataformas Educativas	Mejoramiento de prácticas de gestión, de aula y utilización de plataformas	100% de los equipos capacitados 100% de usabilidad de plataformas y medios tecnológicos	
Monitoreo	Aumento de los aprendizajes y resultados en pruebas estandarizadas		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA	GESTION CURRICULAR - CONVIVENCIA - LIDERAZGO GESTIÓN ESCOLAR	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES	
Propender a la generación comprensiva y general del desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes	Promover e involucrar en todos EE, las distintas dimensiones del desarrollo –físico, afectivo, cognitivo, socio-cultural, moral y espiritual. Incluir valores carácter trasversal al PEI para desarrollarlos en plenitud en EE	
Responsable Coordinación	Departamento de Educación Equipo Técnico EE	
Responsable Ejecución	Depto. de Educación Equipo Técnico EE	
Actividades:	Indicador	Meta
Revisión PEI para incluir OAT Sugerencias de trabajo y actuación Retroalimentación y programación de actividades	Mejoramiento de la convivencia escolar	100% de las escuelas logren mejorar Prácticas Institucionales y Pedagógicas Disminución de la violencia escolar
Monitoreo	Informes, entrevistas, retroalimentación, observaciones.	
Evaluación	Disminución de la Violencia escolar, aumento de indicadores de evaluación	
Fuentes de Financiamiento	MINEDUC	

ÁREA	CONVIVENCIA ESCOLAR Y CLIMA ORGANIZACIONAL		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Acciones que aseguren el clima organizacional	Instalación de acciones que aseguren un clima organizacional y ambiente escolar apropiado a los procesos educativos en todos los establecimientos		
Crear departamento de convivencia escolar.	Creación y alineamiento de protocolo de atención y seguimiento de casos según los reglamentos de convivencia escolar de cada establecimiento		
	Autonomía para resolver conflictos		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM. Equipo Técnico EE		
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem Equipo Técnico EE		
Actividades:	Indicador	Meta	
Contratación de profesional	Mejoramiento de la convivencia escolar	Disminución de la violencia escolar	
Monitoreo	Disminución de reclamos y atención de problemas Encuesta de satisfacción		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA DE GESTIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR Y CLIMA ORGANIZACIONAL		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Potenciar actividades deportivas y recreativas de los distintos actores que componen las Unidades Educativas	Potenciar actividades deportivas y recreativas a través de un Plan Comunal de desarrollo anual		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM.		
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem Equipo Técnico EE		
Actividades:	Indicador	Meta	
<p>Etapa comunal Juegos Deportivos Escolares.</p> <p>Encuentros locales en las disciplinas de fútbol, vóleibol, básquetbol, ajedrez, tenis de mesa, hándbol, atletismo damas y varones entre los 7 y los 17 años.</p> <p>Encuentros deportivo-recreativos entre escuelas del sector rural.</p> <p>Promoción de actividades artístico-cultural.</p>	Mejoramiento de la convivencia escolar	100% de la comunidad Escolar participa del programa	
Monitoreo	Aumento de participación, Disminución de reclamos y atención de problemas.		
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA	CONVIVENCIA ESCOLAR Y CLIMA ORGANIZACIONAL		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Mejorar la convivencia escolar y a capacitación personal	Establecer estrategias de trabajo para difundir políticas educacionales en Convivencia escolar, Consejos Escolares, Seguridad, Prevención de drogas, rol dirigente de los centros de padres y centros de alumnos, accidentabilidad, Sexualidad, Atención Apoderados		
Responsable Coordinación	Depto. de Educación y Coordinación Extraescolar		
Responsable Ejecución	Depto. Educación y Coordinación Extraescolar Equipo Técnico EE		
Actividades:	Indicador	Meta	
Mensajería escrita	Manejo de manual, protocolo y reglamentos de las políticas en materia de convivencia escolar y de los programas establecidos por MINEDUC	Funcionamiento del 100% de los Consejos Escolares	
Promoción de talleres relativos a los temas		Desarrollar talleres temas formativos	
Mesas de trabajo con distintos actores		Funcionamiento de todos los Centro de Alumnos y de Padres según reglamento	
Reuniones de planificación y coordinación.			
Monitoreo	Seguimiento permanente y periódico de cada una de las acciones propuestas.		
Evaluación	Verificar cumplimiento de lo propuesto Aumento de la satisfacción de la comunidad escolar Disminución de la violencia escolar		
Fuentes de Financiamiento	Mineduc, Ilustre Municipalidad de Talca		

ÁREA	RECURSOS	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES	
Potenciar y mejorar el sistema de adquisiciones y entrega de información presupuestaria en el DAEM y EE	<p>Aprovechamiento de las capacidades y competencias profesionales al servicio de las necesidades de cada EE</p> <p>Preparación del personal para compras y licitaciones.</p> <p>Definir funciones del personal de compras y protocolo</p> <p>Capacitar por establecimiento normativa de compras</p> <p>Preparar al encargado de compras de los establecimientos</p>	
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM.	
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem Equipo Técnico EE	
Actividades:	Indicador	Meta
Capacitación al personal Crear manual de compras y funciones del personal	Rapidez en dar respuesta a las solicitudes de compras y adquisiciones	100% de satisfacción de las compras y adquisiciones de insumos y otros
Monitoreo	Evaluación y seguimientos de compras, encuesta a EE	
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015	
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca	

ÁREA	RECURSOS		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Uso adecuado de los recursos	Control mensual del costo operacional del sistema comunal de educación para mantener indicadores de consumos básicos, niveles remuneracionales y planes de inversión		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM.		
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem Equipo Técnico EE		
Actividades:	Indicador	Meta	
Mantenimiento de los sistemas Entrega de informes de consumo	Uso efectivo del recurso	100% de los EE bajan costos en los consumos básicos	
Monitoreo	A través de las cuentas de consumos básicos		
Evaluación	Disminución de los consumos básicos		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ÁREA	RECURSOS	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES	
Obtención de la asignación de desempeño en condiciones difíciles	Asesorar a establecimientos para la obtención de la asignación de desempeño en condiciones difíciles	
Responsable Coordinación	Departamento de Educación DAEM	
Responsable Ejecución	Equipo Directivo Equipo Técnico EE	
Actividades:	Indicador	Meta
Completar y adjuntar documentación para postulación.	Reunión informativa Informe de resultados a establecimientos	El 100% de los establecimientos presentan documentación solicitada.
Monitoreo	Seguimiento de la postulación	
Evaluación	Verificación de planificación, listado de establecimientos postulantes y adjudicados	
Fuentes de Financiamiento	MINEDUC	

ÁREA	RECURSOS	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES	
Desarrollo del funcionamiento eficiente de EE	<p>Crear iniciativas y postulación de proyectos de inversión en infraestructura escolar.</p> <p>Desarrollar Planes de Reparaciones y Mantenimiento de la Infraestructura de EE</p> <p>Mejorar los Sistemas de Seguridad y protección de los bienes</p> <p>Actualizar Equipamiento de EE (Tecnológico - Deportivo y otras)</p> <p>Mejorar condiciones de presentación, higiene, iluminación, identificación, accesibilidad y estética de todos los planteles escolares.</p> <p>Implementar condiciones de seguridad, señaléticas, vías de acceso y evacuación y riesgos de la infraestructura escolar.</p>	
Responsable Coordinación	Departamento de Educación DAEM	
Responsable Ejecución	Equipos Directivos Equipo Técnico EE	
Actividades:	Indicador	Meta
Completar y adjuntar documentación para postulación e iniciativas	Reunión informativa Informe de evaluación e implementación	El 100% de los establecimientos presentan documentación solicitada.
Monitoreo	Seguimiento de la postulación	
Evaluación	Verificación de planificación, listado de establecimientos postulantes y adjudicados	
Fuentes de Financiamiento	MINEDUC	

ÁREA	CURRICULAR - RECURSOS - CONVIVENCIA - LIDERAZGO		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Integrar a los distintos actores que componen una comunidad con el propósito de colaborar con la gestión escolar de su establecimiento.	<p>Representar al sostenedor en sesiones de los Consejos Escolares en EE</p> <p>Generar espacios de participación en los estamentos del equipo educativo.</p>		
Responsable Coordinación	<p>JEFA DE EDUCACION</p> <p>Representantes del Sostenedor (coordina en los Escuelas y liceo que les corresponda).</p>		
Responsable Ejecución	<p>Coordinadores del Área Técnico Pedagógica del DAEM</p> <p>Directores de Establecimientos Educativos</p>		
Actividades:	Indicador	Meta	
<p>Reunión de Sensibilización a los equipos de los EE</p> <p>Participar en cada reunión del Consejo Escolar y entregar informe detallado de la situación financiera del colegio.</p> <p>Velar y cautelar por el estricto cumplimiento del art. 24 y 25 de la ley 19.979.</p>	<p>Calendarización de Consejos Escolares</p> <p>Libro de Actas del C Escolar Informativo a los distintos Estamentos</p>	<p>Según cronograma 2015</p> <p>Asistir al 100% de las sesiones de los C.E. programados</p>	
Monitoreo	Informes, asistencia a reuniones		
Evaluación	Verificación de actas y tablas de Consejos Escolares		
Fuentes de Financiamiento	No requiere		

ÁREA	CURRICULAR - RECURSOS - CONVIVENCIA - LIDERAZGO		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Acciones de extensión hacia entornos de la comunidad	<p>Desarrollar un programa de Educación Vial y Escuela de Transito Infantil.</p> <p>Incorporar programa de tenencia responsable de Mascotas.</p> <p>Realizar Plan de eliminación de Rayados murales promoviendo un Talca Limpio</p> <p>Celebrar y participar Fiestas y Efemérides de la Ciudad</p>		
Responsable Coordinación	<p>Jefe Daem y Equipo Técnico</p> <p>Equipo Técnico EE</p>		
Responsable Ejecución	<p>Coordinadores del Área Técnico Pedagógica del DAEM</p> <p>Directores de Establecimientos Educativos</p> <p>Carabineros</p> <p>Centro veterinario canino Municipal</p>		
Actividades:	Indicador	Meta	
<p>Reunión de Sensibilización a los equipos de los EE</p> <p>Creación de programas</p> <p>Implementación de programas</p>	<p>Bienestar de la comunidad y satisfacción por el servicio</p>	<p>Según cronograma 2015</p>	
Monitoreo	<p>Informes, visitas a terreno, mejoramiento de la infraestructura</p>		
Evaluación	<p>Encuesta, Satisfacción de la comunidad escolar</p>		
Fuentes de Financiamiento	<p>No requiere</p>		

ÁREA DE GESTIÓN	GESTION CURRICULAR - LIDERAZGO ESCOLAR		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
<p>Potenciar el dominio de las Bases curriculares</p> <p>Actualización en contenidos, didáctica y evaluación en las distintas asignaturas</p>	<p>Contar con herramientas para el logro de OA en las asignaturas de Lenguaje, Matemática Cs Naturales, Historia.</p> <p>Incorporar estrategias innovadoras</p> <p>Actualizar las competencias todos los profesionales de educación en el ámbito de la planificación, metodología y evaluación en las Asignaturas.</p>		
Responsable Coordinación	JEFA DE EDUCACION Equipo Técnico EE		
Responsable Ejecución	Docentes líderes de cada asignatura Equipo Técnico EE		
Actividades:	Indicador	Meta	
Reunión de Sensibilización a los Directores y UTP	Lista de Asistencia	Cronograma 2015	
Inscripción de docentes en los diversos grupos de trabajo, acorde a cada asignatura	Portafolio de sesiones de trabajo	Lograr que el 95% de los docentes empleen diversas estrategias de aprendizaje	
Sesiones de perfeccionamiento			
Monitoreo	Informes , entrevistas, aumento de los indicadores de evaluación		
Evaluación	Aplicación de Instrumento desarrollado por PADEM		
Fuentes de Financiamiento	Municipalidad		

ÁREA	GESTION CURRICULAR - RECURSOS - CONVIVENCIA-LIDERAZGO	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES	
Mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes Orientar el trabajo de aplicación de los PME	Revisar PME para se apliquen según propuesta. Constatar que el 100% de las acciones y las prácticas a abordar de los PM_SEP al inicio del año escolar 2015, sean coherentes con las solicitudes de adquisiciones y contrataciones.	
Responsable Coordinación	Departamento de Educación Equipo Técnico EE	
Responsable Ejecución	Depto. de Educación , Depto. de Finanzas - Escuelas y Liceos Equipo Técnico EE	
Actividades:	Indicador	Meta
Revisión Planes de Mejoramiento	Entrega de Informes en tiempo oportuno.	100% de las escuelas logren Mejoramiento de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas
Sugerencias de trabajo y actuación		
Verificación de PME y solicitudes SEP		
		Mejoramiento de los resultados
Monitoreo	Informes, entrevistas, retroalimentación, observaciones.	
Evaluación	Instrumento desarrollado por PADEM, mejoramiento de los resultados en pruebas internas y externas	
Fuentes de Financiamiento	MINEDUC	

ÁREA	CURRICULAR-RECURSOS- CONVIVENCIA -LIDERAZGO	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES	
	Tramitar, reconocer y formalizar el Perfeccionamiento 2015 del 100% de los docentes con certificados de cursos presentados	
Responsable Coordinación	Jefa Departamento de Educación Coordinadora Comunal de Perfeccionamiento	
Responsable Ejecución	Coordinadora Comunal de Perfeccionamiento Equipo Técnico EE	
Actividades:	Indicador	Meta
Incorporación de certificados, actualización y corrección de datos e información docente del SCAP	Actualización de la información al año 2015.	100% de docentes con certificados presentados al 2015
Derivación de información a Depto. de Finanzas y Recursos Humanos	Listado pago perfeccionamiento y Decreto porcentajes	100% de los docentes con perfeccionamiento 2015
Monitoreo	Informes , despacho certificados , entrevistas docentes	
Evaluación	Según Instrumento PADEM	
Fuentes de Financiamiento	MUNICIPALIDAD -EDUCACION	

PROGRAMA	PLATAFORMA SINEDUC (NAPSIS)	
OBJETIVO ESTRATÉGICO - ACTIVIDADES		
Administrar todos los datos de todos los EE		
Disponer de información fidedigna, completa y oportuna para la gestión y toma de decisiones		
Responsable Coordinación	Departamento de Educación Coordinador Proyecto Enlaces	
Responsable Ejecución	Directores Establecimientos	
Actividades:	Indicador	Meta
Ingreso permanente de asistencia, notas, observaciones y cambios en la matrícula. Datos de funcionarios.	Informe mensual Usabilidad Sineduc	Que el 100% de los establecimientos utilicen la plataforma de forma efectiva.
Monitoreo	Revisión mensual de la plataforma	
Evaluación		
Fuentes de Financiamiento	I.- Municipalidad de Talca	

ÁREA	GESTIÓN CURRICULAR		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACTIVIDADES		
Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en Liceos Técnico Profesional	Implementación de Ferias laborales Feria Comunal de la Educación Técnico Profesional		
Responsable Coordinación	Jefa Depto. Educación DAEM. Equipo Técnico DAEM. Directores de EE TP		
Responsable Ejecución	Equipo Técnico Daem Directores de EE TP		
Actividades:	Indicador	Meta	
Puesta en común para la actividad Implementación de Ferias Comunal de Educación Técnico Profesional	Aumento de matrícula Satisfacción de la Comunidad	100% de los Establecimientos TP participan de las actividades	
Evaluación	Monitoreo y Evaluación PADEM 2015		
Fuentes de Financiamiento	Daem Talca		

ESTRATEGIA	INSERCIÓN -REINSERCIÓN -REUBICACIÓN DE ALUMNOS DE ENSEÑANZA BÁSICA	
ÁREA	CURRICULAR- CONVIVENCIA	
Objetivo Estratégico	Lograr matrícula para el 100% de los alumnos, que requieran; inserción, reinscripción, reubicación en el Sistema Municipal.	
Responsable Coordinación	Departamento de Educación Coordinaciones: Extraescolar, Prebásica, Perfeccionamiento	
Responsable Ejecución	Coordinación Matrícula Comunal, Directores, UTP, docentes.	
Actividades:	Indicador	Meta
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con apoderados • Informes • Gestionar cupos con Directores 	<p>Lista de alumnos reubicados.</p> <p>Informe estadístico semestral</p>	Lograr la inserción del 100% de los alumnos en escuelas de dependencia DAEM Talca.
Monitoreo	Informes, observación en terreno	
Evaluación	Pauta DEPROV, Formato dispuesto por Jefatura otros.	
Fuentes de Financiamiento		

PROGRAMA	PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DAEM TALCA		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Educación Especial – Integración		
	Articular los niveles y modalidades educativas de acuerdo a las NEE que presentan los alumnos y alumnas de los distintos establecimientos adscritos al PIE Comunal.		
Responsable Coordinación	Coordinador Programa de Integración Equipo PIE Daem Talca		
Responsable Ejecución	Equipo Directivo de las Escuelas y Liceos Adscritos al PIE		
	Actividades:	Indicador	Meta
	Conducir el proceso de evaluación diagnóstica integral de alumnos y alumnas que presenten N.E.E. permanentes y transitorias.	Formularios únicos según N.E.E. Protocolos de Evaluación	Cumplir con el 100% de las solicitudes de evaluación que Cumplan con los requisitos
	Realizar el proceso de postulación de Estudiantes con N.E.E permanentes y transitorias mediante plataforma informática del Mineduc, considerando; estrategias, recursos humanos, recursos materiales y convenios del PIE Comunal.	Resolución Secreduc alumnos nuevos PIE. Registro de Alumnos en plataforma SIGE del Mineduc.	Aprobación de Ampliación del Programa de Integración mediante nueva resolución. Decreto Alcaldicio PIE
	Controlar y verificar el proceso de reevaluación diagnóstica de alumnos y alumnas adscritos al PIE Comunal	Informe Profesional Revaluación. Protocolos de evaluación Wisc III- Wais IV e ICAP.	Cumplir con el 100% de las Revaluaciones de los alumnos y alumnas pertenecientes al PIE Comunal
	Verificar el proceso de apoyo pedagógico sobre la base de los programas de estudio vigentes y las adecuaciones curriculares pertinentes, a los alumnos y alumnas que presenten N.E.E. permanentes y transitorias	Documentos del PIE según dcto 170/2009 en carpeta individual	Contar con Documentación requerida, en el 100% de los Establecimientos con PIE
Monitoreo	Chequeo de postulación, visitas establecimientos, pautas y listas de coteio		
Evaluación	Chequeo de las metas establecidas		
Fuentes de Financiamiento	Subvención de Educación Especial Ley N°. 20.201 modifica el DFL N° 2 de 1998, de Educación, sobre subvenciones a establecimientos Educativos y otros cuerpos legales.		

13. RECURSOS HUMANOS

DOTACIÓN DOCENTE

Por dotación docente se entenderá la **provisión de las horas necesarias para dar cumplimiento a los Planes y Programas de Estudio vigentes y aprobados por el Ministerio de Educación**, conforme al número de alumnos por nivel y cursos del sistema de educación municipal que, durante el presente año, cuenta con 48 establecimientos educacionales, 846 cursos y 23.133 alumnos.

Por tal razón, la dotación que se presenta para la aprobación del Honorable Concejo Municipal tiene carácter de **preliminar** toda vez que la cifra exacta será determinada una vez terminado el proceso oficial de matrícula para el año 2015, lo que permitirá establecer el número de cursos necesarios y por consiguiente, las horas requeridas para cumplir con los planes de estudio.

En particular se analizará la situación del Liceo Ignacio Carrera Pinto y Escuela Las Araucarias, que han venido presentando un sostenido descenso en su matrícula, presentando al mes de agosto la siguiente situación:

Establecimiento	Capacidad autorizada	Capacidad usada (matrícula 2014)	Capacidad en uso
Liceo Ignacio Carrera Pinto	225 alumnos	92 alumnos	40,8%
Escuela Las Araucarias	269 alumnos	44 alumnos	16,4%

En consecuencia, la modificación de la dotación docente 2015 -con el detalle de las adecuaciones, supresiones y destinaciones- será presentada al Honorable Concejo Municipal en el mes de febrero próximo, previo al inicio del año escolar, para la correspondiente aprobación.

En caso de requerir **horas adicionales** a las establecidas en los planes y programas de estudio, los establecimientos educacionales podrán contratar docentes, profesionales, técnicos, administrativos y auxiliares, acorde a lo establecido en su

respectivo **Plan de Mejoramiento Educativo**, el que debe ceñirse a la normativa vigente y contar con la aprobación del Daem.

A continuación se presenta la situación preliminar de las horas docentes y directivas necesarias para el cumplimiento de los fines de cada establecimiento educacional:

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	HORAS 2015		N° CURSOS 2015
	DIRECTIVOS	DOCENTES	
Liceo Técnico Amelia Courbis	220	1.302	31
Liceo Abate Molina	210	2.204	50
Liceo Marta Donoso Espejo	264	1.454	35
Liceo Industrial Superior	264	1.334	31
Instituto Superior de Comercio	308	2.100	50
Liceo Ignacio Carrera Pinto	160	304	8
Liceo Diego Portales	220	421	19
Liceo Carlos Condell de la Haza	250	767	21
Liceo Héctor Pérez Biott	162	377	9
Liceo El Sauce	176	548	14
Liceo Complejo Javiera Carrera	284	1.606	41
Liceo de Cultura y Difusión Artística	220	1.202	24
Liceo Bicentenario Oriente	176	370	9
Escuela Sgto. 2° Daniel Rebolledo	132	362	10
Centro Capacitación Laboral Iberia	134	228	6
Escuela Juan Luis Sanfuentes	176	1.138	36
Escuela José Manuel Balmaceda y Fernández	176	884	28
Escuela Prosperidad	132	684	18
Escuela Carlos Spano	176	700	19
Escuela Las Araucarias	132	190	5
Escuela Carlos Salinas Lagos	176	1.059	33
Escuela Básica Talca	176	936	26
Escuela El Edén	176	588	15
Escuela La Florida	132	342	9
Escuela Villa La Paz	132	342	9
Escuela Inés Sylvester de Artozón	132	448	14
Escuela Brilla El Sol Felipe Cubillos	132	342	9
Escuela Aurora de Chile	132	722	19
Escuela Uno San Agustín	176	562	18
Escuela José Abelardo Núñez	132	592	18
Escuela Lorenzo Varoli Gherardi	132	418	11
Escuela Aulas de Esperanza	104	541	24

Escuela Huilquilemu	58	336		9
Escuela Viña Purísima	118	320		9
Escuela San Miguel	176	418		10
Escuela Las Américas	176	988		28
Escuela Cooperativa Lircay	132	554		18
Escuela Costanera	132	336		9
Escuela Especial España	132	484		13
Escuela Santa Marta	149	190		5
Colegio Antupehuén	132	342		9
Escuela Panguilemo	132	312		10
Escuela Villa El Culenar	264	670		18
Escuela Carlos Trupp Wanner	176	800		18
Escuela Puertas Negras	58	184		5
Escuela Esperanza	176	456		12
Escuela El Oriente	69	218		7
Escuela Centinela	44	152		4
Total horas Plan de Estudios y Directivos	7.828	31.827	Total	853
Horas adicionales Cra, Enlaces, Jefatura curso	0	2.303		
Horas adicionales Religión Evangélica	0	400		
Horas adicionales duplas talleres T-P	0	300		
Horas adicionales supervisión prácticas T-P	0	400		
Horas adicionales jefes especialidades T-P	0	150		
Horas adicionales rebaja horaria art. 69 ley n°19.070	0	100		
Horas adicionales por cambio de funciones	0	200		
Total horas por Dotación Daem	7.828	35.680		

Se debe establecer que la Escuela Las Araucarias y el Liceo Ignacio Carrera Pinto mantienen su baja matrícula, estableciendo planes para su aumento y posterior estudio de su continuidad.

INTEGRACIÓN

El Programa de Integración Escolar tiene por finalidad atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, ya sean de carácter permanentes o transitorias.

Para tal efecto y dependiendo de la cantidad de alumnos que presentan dichas necesidades, se proveen las horas necesarias de diversos profesionales: Educadores Diferenciales, Psicopedagogos, Psicólogos, Kinesiólogos, Terapeutas Ocupacional, Técnicos. Además a los docentes de aula, que atienden a estos alumnos, se les asignan

horas para planificar el trabajo colaborativo en las principales asignaturas junto a los especialistas.

El siguiente cuadro muestra la situación de horas 2013, 2014 y su **proyección 2015**:

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	2013	2014	2015
Educadores Diferenciales, Psicopedagogos	6.871	6.834	8.102
Otros Profesionales		2.035	2.493
Trabajo Colaborativo Docentes	1.229	1.444	1.530
Total	8.100	10.313	12.125

El fuerte incremento en horas del año 2013 al 2014 se explica por el aumento de alumnos y cursos, lo que también se proyecta para el año 2015:

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	2013	2014	2015
Alumnos	1.920	2.530	3.100
Cursos	458	481	510
Promedio alumnos por curso	4,19	5,25	6,07

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- a) Profesionales: son aquellos que poseen un título profesional de una carrera de, a lo menos, 8 semestres y que no están afectos a la ley n°19.070.

Estos profesionales son contratados por el Programa de Integración Escolar para atender alumnos con necesidades educativas especiales y para el cumplimiento de los Planes de Mejoramiento Educativo (SEP). En ambos casos, el número de horas profesionales a contratar dependerá de la matrícula de los alumnos PIE y de la cantidad de acciones contempladas en el PME de cada establecimiento educacional, información que está disponible en el mes de marzo.

Sin perjuicio de ello, la estimación de **horas para el 2015**, es la siguiente:

ESTAMENTO	N° PERSONAS	N° HORAS
Asistentes Educación PIE	95	2.493
Asistentes Educación SEP	764	21.774
Total	859	24.267

b) Paradocentes y Auxiliares de Servicio: respecto de estos funcionarios se hará un estudio que determine las reales necesidades de dotación en cada establecimiento educacional, el que considerará las siguientes variables:

- Número de estudiantes (matrícula).
- Características y condiciones de la infraestructura del establecimiento, tales como número de salas, tipo de construcción, planta en primer o segundo piso, distancia, áreas verdes, etc.
- Características de la población escolar cuando las circunstancias lo ameriten.

Mientras se realiza el estudio, se considerará como **proyección de dotación 2015** de los Asistentes de la Educación, tanto Paradocentes como Auxiliares de Servicio, la siguiente:

N° Establ.	N° Asistentes	N° Horas
48	657	28.908

CAPACITACIÓN

El estamento que, históricamente, menos capacitación ha tenido es el correspondiente a los Asistentes de la Educación, Paradocentes y Auxiliares de Servicios. Por tal razón, en marzo 2015 se establecerán las necesidades de capacitación de estos

funcionarios, a partir del convencimiento que el proceso de desarrollo de las personas es continuo durante la vida laboral y que el eje central debe ser la entrega de herramientas y competencias pertinentes, oportunas y actualizadas que les permita a dichos funcionarios participar, aún más, en el mejoramiento y progreso de la institución educativa a la cual pertenecen.

El Plan de Capacitación deberá estar definido en el primer semestre del 2015 y en ejecución en el segundo, una vez clarificada la fuente de financiamiento

RESUMEN

Se presenta el siguiente cuadro con la **proyección de dotación de recursos humanos para el año 2015:**

RESUMEN PROYECCIÓN DOTACIÓN 2015

ESTAMENTO	N° PERSONAS	N° HORAS
Docentes Directivos	184	7.828
Docentes Aula	1.150	35.680
Asistentes Educación	657	28.908
Profesionales PIE	95	2.493
Educadoras Diferencial	253	8.108
Docentes PIE (trabajo colaborativo)	0	1.530
Asistentes Educación SEP	764	21.774
Docentes SEP	50	700
Docente Aula extensión SEP	0	3.036
Salas Cuna convenio Junji	117	5.148
Daem	100	4.400
TOTAL	3.370	119.605

14. ORIENTACIÓN Y ESTIMACIÓN DE INGRESOS - GASTOS DEL SERVICIO EDUCACIÓN PARA EL AÑO 2015.

Como herramienta de Administración financiera, el presupuesto constituye la base para planificar el origen de los Recursos y el destino que se les dará para concretar las actividades que se propone la Organización. Este se considera como un proceso dinámico de control de Ingresos y Gastos, permitiendo efectuar modificaciones a las necesidades e implementación de Proyectos.

Para la elaboración del Presupuesto 2015 del Servicio Educación Municipal Talca se han considerado las siguientes variables:

Matrícula: 23.064

Asistencia Promedio: 90,05%

Jornada Escolar

Tipos y Modalidad de Enseñanza

Dotación Docente

Dotación Asistentes Educación

Reajuste Estimado Remuneraciones del Sector Público

Por tener fines distintos este presupuesto se ha separado en los Sigüientes Programas o Áreas:

Gestión Interna (Subvención Regular DFL 2/98)

Subvención Escolar Preferencial (Ley 20.248 y sus modificaciones)

Subvención Integración Escolar (Decreto 170)

Salas Cunas (Convenio Junji)

La finalidad esencial de estos recursos, es que los establecimientos que reciban este beneficio, puedan cumplir con sus objetivos Educativos. Es por ello que la proyección del presupuesto 2015 es la siguiente:

PRESUPUESTO PROYECTADO 2015 : M\$	
GESTION INTERNA	19.226.898
SEP	7,928,768
PIE	3.405.928
SALAS CUNAS	710,181
TOTAL INGRESOS	31.271.675

La Proyección de ingresos para el año 2015 se compone de los siguientes subtítulos:

PROYECCIÓN DE INGRESOS 2015 : M\$	
TRANSFERENCIAS CORRIENTES	28.392544
RENTAS DE LA PROPIEDAD	0
INGRESOS DE OPERACIÓN	13,478
OTROS INGRESOS CORRIENTES	565.000
SALDO INICIAL DE CAJA	2.300.653
TOTAL	31.271.675

Los Gastos Proyectados para el año 2015 se componen de los siguientes subtítulos:

PROYECCIÓN DE GASTOS 2015 : M\$	
GASTO EN PERSONAL	24.138.802
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	4.719.474
PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	30.000
INTEGROS AL FISCO	5.500
OTROS GASTOS CORRIENTES	20
ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	2.252.879
SERVICIO DE LA DEUDA	125.000
TOTAL	31.271.675

PROYECTO PRESUPUESTO SERVICIO EDUCACION AÑO 2015

INGRESOS M\$					
SUB TIT.	ITEM	ASIG.	SUB ASIG.	DENOMINACION	PRESUPUESTO AÑO 2015 M\$
				INGRESOS PRESUPUESTARIOS	31.271.675
05				TRANSFERENCIAS CORRIENTES	28.392.544
	01			DEL SECTOR PRIVADO	8.570
	03			DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	28.383.974
		003		DE LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION	26.073.893
			001	SUBVENCION DE ESCOLARIDAD	25.941.893
			002	OTROS APORTES	132.000
		004		DE LA JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES	710.081
			001	CONVENIOS EDUCACION PREBASICA	710.081
		101		DE LA MUNICIPALIDAD A SERV.INCORPORADOS A GESTION	1.600.000
07				INGRESOS DE OPERACIÓN	13.478
	02			VENTA DE SERVICIOS	13.478
08				OTROS INGRESOS CORRIENTES	565.000
	01			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	565.000

PROYECTO PRESUPUESTO SERVICIO EDUCACION AÑO 2015

GASTOS		M\$			
SUB TIT.	ITEM	ASIG.	DENOMINACION	PRESUPUESTO AÑO 2015 M\$	
			GASTOS PRESUPUESTARIOS	31.271.675	
21			GASTOS EN PERSONAL	24.138.802	
	01		PERSONAL DE PLANTA	8.374.157	
	02		PERSONAL A CONTRATA	8.138.581	
	03		OTRAS REMUNERACIONES	7.626.064	
22			BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	4.719.474	
	01		ALIMENTOS Y BEBIDAS	184.158	
	02		TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	28.300	
	03		COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	99.936	
	04		MATERIALES DE USO O CONSUMO	2.619.103	

	05	SERVICIOS BASICOS	678.873
	06	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	25.550
	07	PUBLICIDAD Y DIFUSION	1.000
	08	SERVICIOS GENERALES	321.607
	09	ARRIENDOS	141.158
	10	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	49.098
	11	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	545.891
	12	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERV.CONSUMO	24.800
23		PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	30.000
	01	PRESTACIONES PREVISIONALES	30.000
25		INTEGROS AL FISCO	5.500
	01	IMPUESTOS	5.500
26		OTROS GASTOS CORRIENTES	20
	01	DEVOLUCIONES	10
	02	POR DAÑOS A TERCEROS Y/O A LA PROPIEDAD	10
29		ADQUISICION ACTIVOS NO FINANCIEROS	2.252.879
	04	MOBILIARIO Y OTROS	241.680
	05	MAQUINAS Y EQUIPOS	1.164.934
	06	EQUIPOS INFORMATICOS	846.265
34		SERVICIO DE LA DEUDA	125.000
	07	DEUDA FLOTANTE	125.000

Los gastos son considerados en proyectos presupuesto educación corresponden:

Cálculo de Gasto en Personal: se estimó un 6% de reajuste (4% IPC estimado por Banco Central, más un incremento real de remuneraciones del 2%).

Bienes y Servicios de Consumo:

a.- Alimentos y Bebidas (Raciones para 77 alumnos Internados. Liceo Marta Donoso Espejo, Escuelas Iberia y Araucarias, dependientes del Departamento de Educación Municipal)

b.- Vestuario y Calzado (Uniforme de Trabajo personal DAEM, asistentes, auxiliares)

c.- Combustibles y Lubricantes (Adquisición de gasolina y petróleo para 16 Vehículos Administrados por DAEM)

d.- Materiales de Uso o Consumo (Materiales de Oficina, útiles de aseo, insumos y accesorios computacionales, materiales para mantención y reparación de Inmuebles, repuestos para vehículos y otros materiales diversos)

e.- Servicios Básicos (Consumo de Electricidad, agua, gas, telefonía, internet)

f.- Mantenimiento y Reparaciones (Servicios de Mantenimiento y reparaciones)

g.- Servicios Generales (Servicio de Vigilancia, salas cunas, pasajes y fletes)

h.- Arriendos (Aula Hospitalaria, Módulo Dental, Esc. Concentradas, Escuela El Oriente)

i.- Primas y Gastos de Seguros (Incendio y robo)

4.- Prestaciones de Seguridad Social (indemnizaciones)

5.- Deuda Flotante (Compromisos devengados y no pagados al 31 de Diciembre)

EL APOORTE MUNICIPAL PROYECTADO PARA EL 2015 ES M\$ 1.600.000.-

FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL DE CALIDAD 2015

El fondo contempla para el año 2015 una cifra estimada en M \$ 2.029.757 para financiar las siguientes iniciativas: Mejoramiento de la gestión - Desarrollo y liderazgo directivo - Desarrollo de las capacidades profesionales docentes - Mejoramiento de capacidades técnico pedagógicas del establecimiento o sostenedor - Mejoramiento de infraestructura y equipamiento educativo del establecimiento - Planes de apoyo integral al alumnado y sus familias - Fortalecimiento de la cultura y el deporte - Aumento de matrícula - Normalización de establecimientos - Financiamiento de deudas previsionales o de indemnizaciones respecto a docentes y/o asistentes de la educación que se desempeñen o se hubieren desempeñado en los establecimientos respectivos.

DEFICIT PROYECTADO PARA EL AÑO 2015.

Es importante señalar que el Gasto en Personal del Servicio Educación representa un 100% de los Ingresos por Subvención de Escolaridad y un 92,62% del Presupuesto Total de Ingresos.

Este déficit se explica por la disminución de Matrícula y el valor USE que se cancela paga por alumno regular (asistencia promedio) y no por matrícula, recursos insuficientes para cubrir todas las necesidades Educativas. Además, el costo de las Remuneraciones del Personal DAEM pues no es Financiado por el MINEDUC (costo asumido por la I. Municipalidad de Talca)

Pago de asignaciones sin financiamiento regular como Bienios, perfeccionamiento, Asig. Responsabilidad Directiva y Técnico-pedagógica (Estatuto Docente)

15. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN PADEM 2015

El programa de monitoreo y evaluación se sustenta en la base de que toda actividad en desarrollo puede ser corregida, potenciada o mejorada, siempre y cuando la supervisión sea ejecutada bajo parámetros claros, con una programación por todos conocida y que sea además, esencialmente participativa.

El Programa de Evaluación PADEM 2015 para el DAEM de la comuna de Talca se define por medio de los lineamientos del MINEDUC, los que consideran los siguientes elementos:

- a) Programa de acción comunal
- b) Metas propuestas para las acciones del Programa comunal
- c) Proyección de matrícula
- d) Dotación docente
- e) Presupuesto aprobado por el Concejo

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una metodología de monitoreo y evaluación con el objeto de tomar decisiones sobre la ejecución de los programas y rectificarlos en caso de ser necesario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Retroalimentación constante hacia la Dirección de Educación acerca de los programas.
- Creación de una cultura evaluativa, para tomar decisiones.
- Participación de la comunidad educativa la ejecución del PADEM.
- Realizar informes periódicos de conocimiento comunal de los estados de avance de programas, metas y actividades.
- Potenciar los equipos de gestión de los establecimientos, para mejorar los procesos y objetivos estratégicos planteados.
- Lograr controlar las variables que afectan la gestión financiera de los establecimientos
- Identificar factores clave para retroalimentar y ejecutar el PADEM.
- Modelo Metodológico de evaluación de la ejecución del PADEM, MINEDUC, Ministerio del interior, Subsecretaría de Desarrollo regional y administrativo

FUNCIONAMIENTO

El funcionamiento el Programa de Evaluación y Monitoreo de la Ejecución del PADEM identifica por lo menos tres etapas:

Monitoreo: Este se realizará mediante reuniones con cada uno de los coordinadores para luego informar al Jefe de Educación.

Evaluación basada en la recopilación de información cuantitativa: Método de evaluación que considera el llenado de planilla de evaluación por parte de actores relevantes en cada uno de los ámbitos evaluados:

Planilla evaluativa de ejecución de programas de acción.

Objetivos

Evaluar la ejecución del PADEM, consignando el nivel de cumplimiento de cada uno de los proyectos y sus respectivas actividades planificadas.

Identificar las variables explicativas para el nivel de ejecución logrado, para cada actividad y programa contemplado en el PADEM.

Descripción

Esta planilla se elabora sobre la base de cada uno de los programas de acción comunal contenidos en el PADEM, así como en el caso de los establecimientos educacionales que se encuentran bajo su gestión.

En cuanto al formato de este instrumento, se presenta un espacio para que el encargado del informe consigne el nivel de cumplimiento de las actividades presentadas en la Planilla acorde a una escala preestablecida. Además, se presentan espacios para que se consignent las facilidades y dificultades presentes en la ejecución de cada actividad, también en base a alternativas de respuesta preestablecidas.

Resultados esperados

Consignar el nivel de cumplimiento de cada actividad propuesta en el PADEM 2015 e identificar Fortalezas y Debilidades.

Uso de la Información Recolectada

A partir de las Planillas Evaluativas de Programas de Acción, es posible registrar la percepción sobre el nivel de cumplimiento de cada actividad y programa en cada establecimiento educacional, así como también la opinión del equipo de la Dirección de Educación.

Las declaraciones desarrolladas en la evaluación precedente deben ser acompañadas por medios de verificación, los que deben ser compilados en un archivador llamado Medios de Seguimiento y Evaluación de Programas.

Planilla Evaluativa Dotación Docente

Evaluar el proceso de ejecución del PADEM, cuantificando la diferencia entre la dotación docente proyectada y la efectiva durante el transcurso del año.

Este instrumento consiste en una planilla, en la cual el área de RR.HH. del DAEM debe cuantificar los cargos y horas de la dotación docente para el año. Considerando que lo proyectado lleva consigo una disminución en los gastos, lo que podría considerarse como positivo, pero al mismo tiempo en el corto plazo puede implicar un deterioro en la razón alumnos por docente, lo que puede ser considerado negativo.

Planilla Evaluativa Proyección de Matrícula

Evaluar el proceso de ejecución del PADEM, cuantificando la diferencia entre la matrícula proyectada por cada uno de los establecimientos y la efectiva en el año. Este instrumento consiste en una planilla, en la que el Equipo Técnico del DAEM debe cuantificar el número de cursos y matrícula proyectados y efectivos para el año estudiado, además de la desviación de lo segundo respecto a lo primero. Cuantificando la diferencia entre la matrícula proyectada y la efectivamente lograda.

Uso de la Información Recolectada

Hacer responsables a los directores del cumplimiento de las metas de matrícula proyectada, cuyo impacto debe obedecer a que la gestión tanto pedagógica como técnica.

Planilla Evaluativa de Cumplimiento de Metas

Evaluar el proceso de ejecución del PADEM, consignando el nivel de logro de las metas que tanto la Dirección de Educación como los colegios establecieron para sus respectivos proyectos en el PADEM. Lo que se realizara mediante la evaluación del Convenio de Desempeño que cada Director (a) se comprometió. Y de acuerdo a las metas propuestas en las respectivas planificaciones de los programas comunales, de los cuales se realizarán los Planes de Acción de cada unidad educativa, los que se desarrollarán de acuerdo al presupuesto aprobado por el Concejo Comunal en diciembre de 2014.

Resultados esperados

Consignar el nivel de cumplimiento de cada una de las metas propuestas en el PADEM y Convenio de Desempeño para el año 2014, y relacionar dicho cumplimiento con el grado de ejecución de los programas de acción asociados a cada meta.

Las evaluaciones desarrolladas deben encontrarse respaldado en medios de verificación que permitan ponderar el nivel de cumplimiento de las acciones comprometidas, así como determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos trazados en el diseño de la iniciativa. Todo lo anterior debe encontrarse respaldado por medios físicos compilados en un Archivador denominado Medios de Seguimiento y Evaluación de Programas PADEM 2014.

Objetivos

- **Analizar los resultados sobre la ejecución del PADEM obtenidos mediante los instrumentos cuantitativos.**

- **Identificar y priorizar las principales facilidades en la ejecución del PADEM.**
- **Identificar y priorizar las principales dificultades en la ejecución del PADEM.**
- **Identificar propuestas de ejecución para futuros PADEM.**
- **Contar con un grupo afianzado de trabajo, donde todas las opiniones y sugerencias sean respetadas.**
- **Afianzar la cultura de la evaluación, como un modo de mejorar los procesos y no sólo como un control.**

Resultados Esperados

El principal insumo de los grupos de discusión lo constituyen las opiniones e ideas de los participantes surgidas a lo largo de la o las reuniones. En base a estas opiniones se inicia el análisis de resultados, el cual considera la codificación de las principales respuestas con relación a cada uno de los temas planteados en el grupo, resaltándose los puntos de acuerdo entre los participantes del grupo y aquellos en los que discrepan. Concretamente los integrantes de los grupos deberán manifestar su opinión respecto al nivel de ejecución del PADEM captado a través de las planillas evaluativas, y respecto a las principales facilidades y dificultades presentes en dicha ejecución, para terminar planteando recomendaciones para futuros ejercicios de diseño y ejecución del PADEM según Cronograma de Actividades.